

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ  
САМАРСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**



**А. А. Вотинов, С. А. Вдовин, Я. Н. Немов**

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД  
К ВОСПИТАНИЮ КУРСАНТОВ  
САМАРСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА  
ФСИН РОССИИ**

**Учебное пособие**

**Самара 2017**

УДК 37.01  
ББК 74.5  
К63

Рассмотрено и одобрено на заседании методического совета СЮИ ФСИН России. Протокол № 6 от 22 декабря 2016 г.

**Рецензенты:**

**Агеев С. В.**, заместитель начальника Самарского юридического института ФСИН России по кадрам, полковник внутренней службы;

**Дубровский А. В.**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры военной педагогики и психологии Пермского военного института национальной гвардии Российской Федерации.

**Вотинов А. А., Вдовин С. А., Немов Я. Н.**

К63 Компетентностный подход к воспитанию курсантов Самарского юридического института ФСИН России: учебное пособие / А. А. Вотинов, С. А. Вдовин, Я. Н. Немов. – Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2017. – 120 с.  
ISBN 978-5-91612-159-9

Учебное пособие содержит обобщенный и систематизированный материал по вопросам организации воспитательной работы с курсантами образовательных учреждений ФСИН России.

Издание предназначено для командиров учебно-строевых подразделений, сотрудников отдела по работе с личным составом и отдела кадров, руководства факультетов, кафедр, профессорско-преподавательского состава института, а также для всех, кто интересуется актуальными вопросами воспитания работников ФСИН России.

УДК 37.01  
ББК 74.5

© Вотинов А. А., Вдовин С. А.,  
Немов Я. Н., 2017

ISBN 978-5-91612-159-9

© Самарский юридический институт  
ФСИН России, 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
<b>РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С КУРСАНТАМИ .....</b>	<b>7</b>
1.1. Теоретические основы воспитания .....	7
1.2. Система работы должностных лиц по организации воспитательной работы с курсантами.....	14
1.3. Педагогические технологии воспитания .....	15
1.4. Компетентностный подход к воспитанию .....	23
<b>РАЗДЕЛ 2. ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.05.02 «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».....</b>	<b>26</b>
2.1. Планируемые результаты воспитательного процесса .....	26
2.2. Критерии оценивания сформированности компетенций .....	30
2.3. Комплекс мероприятий, направленных на формирование/развитие компетенций у курсантов .....	39
2.4. Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ОП ВО по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России .....	47
<b>РАЗДЕЛ 3. ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ» .....</b>	<b>50</b>
3.1. Планируемые результаты воспитательного процесса .....	50
3.2. Критерии оценивания сформированности компетенций .....	53
3.3. Комплекс мероприятий, направленных на формирование/развитие компетенций у курсантов .....	60
3.4. Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России .....	66

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	68
4.1. Общие положения.....	68
4.2. Оценка степени сформированности компетенций курсантов, обучающихся по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» .....	74
4.2.1. Компетенции, оцениваемые на первом этапе внеучебной воспитательной работы .....	74
4.2.2. Компетенции, оцениваемые на втором этапе внеучебной воспитательной работы .....	77
4.2.3. Компетенции, оцениваемые на третьем этапе внеучебной воспитательной работы .....	80
4.2.4. Компетенции, оцениваемые на четвертом этапе внеучебной воспитательной работы .....	83
4.2.5. Компетенции, оцениваемые на пятом этапе внеучебной воспитательной работы .....	86
4.2.6. Итоговая оценка сформированности компетенций курсанта .....	88
4.3. Оценка степени сформированности компетенций курсантов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» .....	92
4.3.1. Компетенции, оцениваемые на первом этапе внеучебной воспитательной работы .....	92
4.3.2. Компетенции, оцениваемые на втором этапе внеучебной воспитательной работы .....	95
4.3.3. Компетенции, оцениваемые на третьем этапе внеучебной воспитательной работы .....	98
4.3.4. Компетенции, оцениваемые на четвертом этапе внеучебной воспитательной работы .....	101
4.3.5. Итоговая оценка сформированности компетенций курсанта .....	104
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	106
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	107
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	109

## ВВЕДЕНИЕ

Переход ведомственного высшего образования в уголовно-исполнительной системе на компетентностную основу потребовал перестройки образовательного процесса, прежде всего в сфере учебной деятельности. Придается также большое значение и всему комплексу внеучебной работы, способствующей формированию требуемых компетенций у обучающихся, прежде всего, ключевых для каждого сотрудника государственно-патриотических, профессиональных и нравственных качеств.

Необходимо отметить, что высшее учебное заведение ФСИН России обязано создать условия в процессе образовательной деятельности для формирования общекультурных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера), а также сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для развития личности курсанта, способствовать развитию социально-воспитательного компонента образовательного процесса, участию обучающихся в работе общественных формирований, спортивных и творческих клубов, научных обществ и т. п.

Важнейшими понятиями компетентностного подхода выступают компетентность и компетенции, описывающие личностно-профессиональные качества будущего специалиста. Компетенции дают человеку способность решать проблемы в профессиональной и повседневной деятельности. Компетентность рассматривается как готовность и способность нести ответственность за свое благополучие и благополучие общества.

Особая роль в формировании компетенций в процессе внеучебной воспитательной работы у будущих офицеров уголовно-

исполнительной системы принадлежит командирам учебно-строевых подразделений, сотрудникам воспитательного аппарата и кураторам взводов учебно-строевых подразделений. Именно от уровня квалификации, навыков организации планомерной и системной воспитательной работы у данных категорий сотрудников высшего учебного заведения зависит успешное решение задач в сфере подготовки специалистов для учреждений и органов ФСИН России.

В учебном пособии на основе компетентностного подхода представлены планируемые результаты воспитательного процесса в Самарском юридическом институте ФСИН России и комплекс мероприятий, направленных на формирование/развитие компетенций у курсантов, даются также критерии и система оценивания сформированности компетенций.

# РАЗДЕЛ 1.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С КУРСАНТАМИ

### 1.1. Теоретические основы воспитания

Воспитательная работа с переменным составом Самарского юридического института ФСИН России строится на основе:

Конституции Российской Федерации;

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Минобрнауки России от 16.11.2016 № 1424 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» (уровень специалитета)»;

приказа Минобрнауки России от 01.12.2016 № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата)»;

иных нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере организации и осуществления образовательной деятельности в Российской Федерации;

Концепции воспитания работников уголовно-исполнительной системы (письмо ФСИН России от 18 ноября 2005 г. № 10/8/1-100);

приказа ФСИН России от 28.12.2010 № 555 «Об организации воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы»;

приказа ФСИН России от 11.01.2012 № 5 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников и федеральных

государственных гражданских служащих уголовно-исполнительной системы»;

иных приказов, распоряжений, инструкций, указаний, рекомендаций ФСИН России по организации воспитательной, правовой, социальной работы с личным составом, профилактики коррупции и иных нарушений законности и правопорядка среди сотрудников;

устава ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России;

образовательной программы высшего образования по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России;

образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России.

На концептуальном уровне под **воспитанием сотрудников УИС** подразумевается целенаправленная и планомерная деятельность государства и общества, общественных и иных организаций, а также органов управления и должностных лиц ФСИН России по формированию и развитию личности сотрудников в соответствии с требованиями создания современной системы исполнения наказаний, обеспечения готовности сотрудников к выполнению служебных задач в интересах обеспечения законности и правопорядка<sup>1</sup>.

Центральными элементами системы воспитания курсантов являются субъекты и объекты.

**Субъектами** воспитания выступают:

- государство;
- органы местного самоуправления;
- начальники всех уровней управления УИС;

---

<sup>1</sup> См.: Концепция воспитания работников уголовно-исполнительной системы (письмо ФСИН России от 18 ноября 2005 г. № 10/8/1-100).



- учебно-строевые подразделения, отделы и службы института;
- отдел по работе с личным составом;
- служебные коллективы и общественные формирования института;
- учреждения культуры УИС; семья и близкие родственники курсантов;
- средства массовой информации; региональные общественные организации и т. п.

**Объектами** воспитания являются курсанты и коллективы курсантов.

Взаимодействие субъектов и объектов воспитания в воспитательном процессе выступает как целостная система.

В рамках реформирования УИС в 2005 г. была принята Концепция воспитания работников уголовно-исполнительной системы, служащая основой совершенствования системы воспитательной работы с работниками УИС, оптимизации организационно-штатной структуры и определения задач органов воспитательной работы и представляющая собой систему взглядов, понятий, идей, целевых установок, приоритетных направлений, принципов, методов, форм и связей между ними в области воспитания работников УИС.

**Цель** воспитания – формирование и развитие у работников качеств гражданина-патриота, профессионала и высоконравственной личности.

Достижение данной цели позволит комплексно решить следующие **задачи**:

с рядовым и младшим начальствующим составом (применительно к переменному составу института – курсантами I – IV (III курсов):

- сформировать личную ответственность за выполнение при-

казов начальников, служебного долга, требований приказов и инструкций;

- сформировать положительную мотивацию и осознанное отношение к службе в УИС;

- развить стремление к повышению компетентности и личной примерности в выполнении должностных обязанностей;

- сформировать гордость службой в УИС, высокую дисциплинированность и личную ответственность за повышение профессионального мастерства;

- сформировать качества психологической устойчивости к негативным воздействиям со стороны осужденных и других лиц, заключенных под стражу;

- сформировать бережное отношение к сохранности государственного имущества;

- обеспечить профилактику деструктивного поведения и профессиональной деформации;

- привить навыки и умения самообучения, самовоспитания;

- сформировать товарищеские взаимоотношения в коллективе, уважительное отношение к начальникам;

со средним начальствующим составом (применительно к переменному составу института – курсантами выпускного курса):

- сформировать готовность выполнить приказ старшего начальника и ответственность за отданный приказ подчиненным;

- развить чувство долга и чести, гордости за выбранную профессию;

- развить мотивацию к повышению профессионального мастерства и самосовершенствованию;

- сосредоточить внимание на обеспечении гарантий правовой и социальной защиты сотрудников;

– повышать уровень педагогической культуры, сформировать личную ответственность за обучение и воспитание сотрудников, заботливое и уважительное отношение к ним;

– сформировать качества психологической устойчивости к негативным воздействиям со стороны осужденных и других лиц, заключенных под стражу;

– сформировать личную ответственность за выполнение должностных обязанностей.

Также к основным **задачам** воспитательной работы относятся:

– осуществление государственной политики в области исполнения наказаний;

– поддержание высокого уровня морально-психологического состояния и служебной дисциплины в УИС;

– повышение престижа службы и авторитета работников УИС;

– проведение последовательной научно обоснованной кадровой политики в УИС;

– формирование профессионально компетентных, обладающих организаторскими способностями, инициативных, высоко-нравственных работников УИС.

Воспитательные задачи решаются в ходе повседневной службы, во время учебных занятий и других видов деятельности образовательного учреждения.

К основным **направлениям** воспитательной работы относятся<sup>2</sup>: патриотическое воспитание, профессиональное воспитание, нравственное воспитание, правовое воспитание, экономическое

---

<sup>2</sup> См.: Концепция воспитания работников уголовно-исполнительной системы (письмо ФСИН России от 18 ноября 2005 г. № 10/8/1-100).

воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание.

Патриотическое воспитание – оказание воздействия на курсанта в целях формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина-патриота России, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ общества, подготовленного к успешному выполнению задач, связанных с обеспечением законности и правопорядка.

Профессиональное воспитание – процесс систематического и целеустремленного воздействия на духовное и физическое развитие курсанта в целях подготовки его к выполнению служебных обязанностей.

Нравственное воспитание – оказание воздействия на сознание, чувства и волю курсантов с целью формирования у них необходимых духовно-нравственных черт и качеств.

Правовое воспитание – целеустремленное и систематическое влияние на сознание, чувства и психологию курсантов с целью формирования у них устойчивых правовых представлений, убеждений и чувств, привития им высокой правовой культуры, навыков и привычек активного правомерного поведения.

Экономическое воспитание – воздействие на курсантов в целях формирования у них экономических знаний, навыков, умений и личностных качеств, необходимых для успешного выполнения должностных обязанностей, способности анализировать и решать насущные экономические проблемы.

Эстетическое воспитание – воздействие на курсантов в целях разностороннего развития эмоционально-чувственной сферы их духовного мира.

Физическое воспитание – воздействие на курсантов в целях совершенствования их физической культуры, организации активного досуга, укрепления здоровья и закаливания, формирования морально-волевых, профессиональных и психологических качеств, необходимых для выполнения служебных задач.

Экологическое воспитание – воздействие на курсантов в целях формирования у них экологического мышления, необходимых экономических, юридических, нравственных, эстетических взглядов на природу, роль и место человека в обеспечении охраны окружающей среды.

В содержательном плане система воспитательной работы включает в себя следующие составляющие: информационно-пропагандистскую работу, работу по укреплению законности и служебной дисциплины, социальную работу, культурно-досуговую работу.

Воспитание курсантов является приоритетным направлением служебной деятельности должностных лиц института всех уровней.

## **1.2. Система работы должностных лиц по организации воспитательной работы с курсантами**

Система работы должностных лиц по организации воспитательной работы с курсантами включает<sup>3</sup>:

уяснение и оценку исходных данных: знание курсантами руководящих документов, регламентирующих их деятельность, уровня качества решения учебных и служебных задач, состояния законности и служебной дисциплины, а также морально-психологического климата в служебных коллективах, социального положения курсантов и членов их семей, возможностей объектов учебно-материальной базы воспитательной работы;

принятие решения по организации воспитательной работы и поддержанию законности и служебной дисциплины в подразделениях курсантов (какими силами, средствами и способами, в какой последовательности и в какие сроки должны быть выполнены основные мероприятия воспитательной работы);

планирование и проведение мероприятий воспитательной работы в подразделениях курсантов;

оказание помощи в организации и проведении мероприятий воспитательной работы подчиненным должностным лицам и контроль за ними;

подведение в установленные сроки итогов воспитательной работы, состояния законности и служебной дисциплины, устранение недостатков, выявленных в ходе этой работы.

---

<sup>3</sup> См.: приказ ФСИН России от 28.12.2010 № 555 «Об организации воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы».

### 1.3. Педагогические технологии воспитания

Воспитание курсантов осуществляется с использованием педагогических технологий, под которыми понимается комплекс взаимосогласованных и последовательно применяемых принципов, методов, средств и форм реализации воспитательных целей и задач<sup>4</sup>.

Эффективность и качество решения воспитательных задач зависит от научно-методической подготовки воспитателей и их педагогической культуры.

Основными **принципами**, обязательными для всех воспитателей, являются: гуманистическая направленность и целеустремленность воспитательного процесса; организация воспитания в процессе служебной деятельности; сочетание высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и заботой о ней; организация воспитательной работы в коллективе и через коллектив; индивидуальный и дифференциальный подход к объекту воспитания; согласованность и преемственность в воспитании; комплексный и оптимальный подходы; опора на положительное в воспитании.

Эффективность воспитательной работы с курсантами напрямую зависит от правильного выбора ее форм, средств и методов.

Под методами воспитания сотрудников УИС понимаются способы психолого-педагогического воздействия на их сознание, чувства, волю с целью формирования необходимых знаний, умений, навыков, способов деятельности, профессионально значимых свойств и качеств личности.

В воспитании курсантов используются следующие основные группы методов:

---

<sup>4</sup> См.: Концепция воспитания работников уголовно-исполнительной системы (письмо ФСИН России от 18 ноября 2005 г. № 10/8/1-100).

**Методы** изучения объектов воспитания:

- целенаправленное наблюдение за объектом воспитания;
- изучение личности по документам (биографический метод);
- анализ практической деятельности курсантов;
- изучение и анализ независимых характеристик;
- тестирование, письменные и устные опросы;
- индивидуальные (групповые) беседы.

**Методы** воспитательных воздействий и взаимодействий:

- убеждение, пример, поручение, упражнение;
- включение курсантов в различные виды деятельности;
- поощрение, стимулирование;
- критика и самокритика;
- принуждение, наказание.

**Методы** упреждающей профилактики:

- переучивание;
- переубеждение;
- «разрыв нежелательных контактов»;
- критика и самокритика;
- самоисправление и др.

**Методы** психологической диагностики, развития и коррекции:

- тестирование, интервьюирование;
- индивидуально-психологическое консультирование;
- проведение социально-психологических тренингов (осуществляют сотрудники психологической службы института).

Основными методами воспитания являются: убеждение, упражнение, воспитание на примере, поощрение и принуждение.

*Убеждение* является главенствующим методом воспитания курсантов. Он направлен главным образом на формирование их



идейно-мотивационной сферы и осуществляется по двум направлениям: убеждение словом и убеждение делом.

Метод *упражнения* в воспитании курсантов по своей сущности заключается в такой организации учебы и службы, которая ведет к формированию необходимых физических, боевых, морально-нравственных качеств, совершенствованию привычек адекватного служебного поведения, выработке положительного социально-правового опыта.

Метод *примера* в процессе воспитания курсантов предполагает целеустремленное и систематическое воздействие на воспитуемых продуктивных форм правового поведения. Важными предпосылками его эффективной реализации будут:

- личный пример руководителей в исполнении функциональных обязанностей и действующего законодательства;
- пропаганда передового опыта учебной и служебной деятельности лучших курсантов и коллективов.

Метод *поощрения* включает систему средств и приемов морального и материального стимулирования как отдельных курсантов, так и коллективов, проявивших инициативу, творчество, настойчивость в выполнении служебного долга. Основные условия его действенности в воспитательном процессе с курсантами следующие:

- служебная целесообразность поощрения;
- соответствие поощрения степени заслуг;
- своевременность поощрения;
- соблюдение меры и последовательность в применении поощрений;
- разумное сочетание моральных и материальных видов поощрения;

- непрерывное повышение требовательности к поощряемым;
- гласность, правильная формулировка мотивов поощрения.

*Принуждение* как метод воспитания в УИС есть система дисциплинарно -педагогических воздействий на курсантов, халатно относящихся к выполнению служебных обязанностей, нарушающих закон, дисциплину и порядок. Целью принуждения является побуждение провинившегося к исправлению своего противоправного поведения.

Формы выражения принуждения: категорическое требование (приказ); предупреждение оступившегося о дисциплинарной или иной ответственности; запрещение; наложение взыскания; обсуждение провинившегося на общем собрании личного состава.

Условия эффективности метода принуждения:

- применение принуждения лишь после того, как все другие методы не дали никакого результата или когда обстоятельства требуют немедленно изменить поведение курсанта, проявляющего социально вредные проступки, действовать в соответствии с законом и общественными интересами;
- индивидуальный подход к курсантам с учетом уровня их подготовки, жизненного опыта, способностей, характера проступка;
- неотвратимое реагирование руководителей на нарушение курсантом положений закона и норм морали;
- обстоятельное выяснение причин проступков;
- достижение осознания провинившимся своей вины;
- своевременное применение мер принуждения;
- недопустимость поспешности в использовании принуждения;
- неприемлемость элементов предвзятости, грубости;
- учет общественного мнения;

– усиление внимания к курсантам, в отношении которых предприняты меры принуждения;

– поощрение за успехи путем снятия наложенного взыскания.

Важную роль в системе воспитания играют *воспитательные средства*, к которым относятся: моральное и материальное стимулирование, формирование педагогической среды и другие.

Воспитательная работа с сотрудниками органов и учреждений УИС реализуется в основном через коллективные (групповые) и индивидуальные формы.

К **коллективным формам** воспитательной работы относятся:

– общественно-государственное информирование; наглядное информирование (стенды, плакаты, лозунги, фотомонтажи, стенгазеты, листовки и т. п.);

– общие собрания и собрания, посвященные знаменательным датам в жизни института, УИС и России; доклады, групповые беседы;

– пропаганда передового опыта; научно-практические конференции; лекции, семинары, вечера вопросов и ответов, тематические вечера, диспуты, викторины, круглые столы; подведение итогов;

– спортивные соревнования; вечера отдыха; встречи с ветеранами правоохранительных органов, экскурсии и походы по историческим местам; работа клубов по интересам, кружков художественной самодеятельности и др.

*Общее собрание* курсантов организуется и проводится начальником курса (факультета). Необходимо подчеркнуть, что в условиях единоначалия общие собрания выполняют функции демократического органа, действующего в помощь начальнику в интересах решения стоящих перед подразделением задач. На собраниях личного состава курса (факультета) обсуждаются важнейшие вопросы

учебной и служебной деятельности, служебной дисциплины, общественной жизни и другие.

Общие собрания в подразделениях курсантов (слушателей) образовательных учреждений ФСИН России проводятся не реже одного раза в квартал.

Решениями общих собраний создаются общественные формирования, необходимые для улучшения морально-психологического климата, укрепления законности и служебной дисциплины, организации культурно-досуговой работы и т. п.

*Доклад* – публичное выступление на определенную тему, содержащее постановку конкретных задач, возникающих перед коллективом. Доклады делаются на конференциях, собраниях, сборах, семинарах и т. д.

*Групповая беседа*, по сравнению с докладом, более проста в подготовке и проведении, отличается гибкостью, ее можно проводить в служебном помещении и на стрельбище, при следовании на транспорте, в различных видах служебной деятельности и разных по численности коллективах. Беседа помогает оперативно откликаться на все волнующие курсантов вопросы.

*Диспут* – это активное коллективное обсуждение актуальной для аудитории проблемы, по которой имеются противоположные точки зрения. По сути дела, диспут – это спор по выяснению истины. Педагогическая значимость диспута состоит в формировании у участников самостоятельности в оценке событий и явлений, мировоззренческих позиций, умения вести полемику; в развитии культуры речи.

*Вечер вопросов и ответов* проводится в виде подготовленных квалифицированных ответов на заранее собранные вопросы, интересующие личный состав. Его воспитательное значение заключает-

ся в том, что он снимает социально-психологическую напряженность в коллективах курсантов, повышает информированность и способствует преодолению слухов, создает здоровое общественное мнение, сближает руководящий состав института с курсантами и побуждает личный состав к решению сложных вопросов учебы и службы.

*Викторина* – это своеобразная форма состязания курсантов или подразделений в знаниях оружия, в области науки, искусства, литературы и спорта, важнейших событий в стране и в мире и т. п.

*Лекции, общественно-государственное информирование, наглядное информирование* направлены на информирование курсантов и коллективов об актуальных проблемах, тенденциях развития общественно-политической, культурной жизни, экономической ситуации в стране, регионе, об оперативно-служебной обстановке в учреждениях УИС.

Также к коллективным формам относятся совещания с различными категориями курсантов, пропаганда передового опыта, научно-практические конференции, работа общественных формирований, тематические вечера, круглые столы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, боевых действий, службы в УИС, экскурсии и походы по историческим местам и местам боевой славы, проведение дней мужества, молодого сотрудника, наставника и т. д., работа клубов по интересам, кружков художественной самодеятельности, занятия в музеях, комнатах истории территориальных органов и образовательных учреждений УИС, осуществление пропаганды службы во ФСИН России.

Под **индивидуальной** воспитательной работой следует понимать систему целенаправленных мер индивидуального воспитательного воздействия со стороны руководящего состава органов и

учреждений, психологических служб, а также общественных формирований и наставников на конкретного сотрудника<sup>5</sup>.

*Методы* организации индивидуально-воспитательной работы<sup>6</sup>: познавательная беседа; наблюдение; эксперимент; обобщение мнений других лиц, характеристик, документов; беседа; индивидуальное собеседование; индивидуальная помощь; индивидуальные задания и поручения; контроль за деятельностью сотрудников; заслушивание отчетов (сообщений); личный пример руководителя, воспитателя; посещение сотрудников по месту их жительства; использование дисциплинарных прав; средства массовой информации и агитации.

В воспитательных целях также используются: стенная печать, средства наглядной агитации, организуется подписка на газеты и журналы, оборудуются комнаты воспитательной работы.

---

<sup>5</sup> См.: Лебедев Г. П., Акимова М. А. Организация индивидуально-воспитательной работы с личным составом УИС: учебно-методическое пособие. – М.: НИИ ФСИН России, 2007. – С. 9.

<sup>6</sup> См.: Организация управления в уголовно-исполнительной системе: учеб.: в 3 т. / под общ. ред. Ю. Я. Чайки. – Рязань: Академия права и управления Минюста России, 2002. – Т. 2: Особенная часть. – С. 128.

## 1.4. Компетентностный подход к воспитанию

Особенность воспитательной работы с курсантами образовательных учреждений ФСИН России заключается в необходимости решения задач воспитания, обусловленных не только Концепцией воспитания работников уголовно-исполнительной системы, но и федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по соответствующим направлениям подготовки (специальностям).

Таким образом, применительно к воспитательному процессу в Самарском юридическом институте ФСИН России **целью воспитания курсантов** является: формирование и развитие у них качеств и отношений гражданина-патриота, профессионала и высоконравственной личности, формирование компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» и федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Ключевыми понятиями компетентностного подхода выступают «компетентность» и «компетенции», описывающие личностно-профессиональные качества будущего специалиста.

Профессор Л. В. Алиева определяет компетентность как «...новообразование личности, качество гражданина-профессионала, формируемое в образовательной и самостоятельной профессиональной, общественной деятельности (а не прирожденное и развиваемое) путем индивидуального освоения и творческого овладения конкретными компетенциями (база, основа компетентности)... Творчество, творческое мышление, их сформированность –

показатель компетентности» и, в конечном счете, «компетенции и компетентности – качественные показатели результативности, эффективности воспитательного процесса (воспитания) в становления будущего профессионала»<sup>7</sup>. Непосредственно же под компетенцией, например, А. В. Хуторской, понимает социальное требование (внешнюю норму) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его качественной продуктивной деятельности в определенной сфере<sup>8</sup>.

Основная идея компетентностного подхода заключается в том, что главный результат образования – это не отдельные знания, умения и навыки, а наличие способности и мотивационной готовности человека к их продуктивному применению в практических ситуациях профессиональной деятельности. В связи с этим основной акцент делается на формировании опыта профессиональной деятельности в моделируемых ситуациях, а не только на наращивании объема знаний.

Таким образом, компетентностный подход предполагает соединение в единое целое образовательного процесса и его осмысление, в ходе которого и происходит профессиональное становление личности обучаемого. Предполагается, что введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволит решать проблему, типичную для российского образования, когда

---

<sup>7</sup> Алиева Л. В. Воспитательный потенциал образовательной деятельности вуза – ценностная основа формирования общепрофессиональных компетенций студентов // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 4. – С. 280.

<sup>8</sup> Методология педагогики в контексте современного научного знания: сборник научных трудов Международной научно-теоретической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения В. В. Краевского (22 сентября 2016 г.) / Редактор-составитель А. А. Мамченко. – М.: ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, 2016. – С. 71.



обучаемые могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в непосредственной профессиональной деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных профессиональных задач или проблемных ситуаций<sup>9</sup>.

Поэтому рассматривая воспитательную деятельность института через призму компетентностного подхода, необходимо выдвигать на первое место не уровень теоретических знаний курсанта, а умение разрешать проблемы, возникающие в профессиональных и жизненных ситуациях, например:

при освоении учебных дисциплин образовательной программы;  
во взаимоотношениях с однокурсниками, начальниками (командирами), гражданами;

при оценке собственных поступков и поступков коллег;

в повседневной жизни при выполнении социальных ролей гражданина, члена семьи;

при необходимости разрешать собственные проблемы различного рода;

при несении службы в нарядах;

при выполнении поставленных служебных задач в процессе прохождения практик и т. п.

Причем формирование/развитие необходимых компетенций в ходе воспитания должно строиться поэтапно и увязываться с изучаемыми дисциплинами на каждом курсе обучения. Завершение каждого этапа формирования/развития компетенций призвано обеспечить переход на более высокие ступени совершенствования личности.

---

<sup>9</sup> См.: Евтихов О. В. Формирование профессиональной компетентности курсантов в образовательной среде вуза правоохранительных органов: дис. ... д-ра пед. наук. – Красноярск, 2015. – С. 51–52.

**РАЗДЕЛ 2.**  
**ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.05.02**  
**«ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**2.1. Планируемые результаты воспитательного процесса**

В процессе внеучебной воспитательной работы у переменного состава института необходимо сформировать/развить следующие компетенции:

общекультурные (ОК) и профессиональные (ПК), обусловленные ФГОС ВО по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»;

профессионально-специализированные (ПСК-в), обусловленные в сфере воспитания требованиями Концепции воспитания работников уголовно-исполнительной системы.

Предусматривается поэтапное **формирование/развитие (ф)** компетенций и их **оценка (О)** по окончании соответствующего курса обучения, а затем дальнейшее **поддержание (п)** требуемого уровня компетенций.

Этапы формирования/развития компетенций курсантов в процессе внеучебной воспитательной работы представлены в таблице.

Название компетенции	Код	Курс				
		1	2	3	4	5
способность сохранять и бережно относиться к государственному имуществу	ПСК-1в	О	п	п	п	п

Название компетенции	Код	Курс				
		1	2	3	4	5
способность к самообслуживанию, соблюдению правил личной и общественной гигиены; соблюдению правил поведения в обществе	ПСК-2в	О	п	п	п	п
способность соблюдать правила ношения форменной одежды и выполнять строевые приемы	ПСК-5в	О	п	п	п	п
способность соблюдать служебную дисциплину	ПСК-6в	О	п	п	п	п
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	ОК-2	ф	О	п	п	п
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	ОК-5	ф	О	п	п	п
способность приобретать новые знания и умения, повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, развивать соци-	ПСК-7в	ф	О	п	п	п

Название компетенции	Код	Курс				
		1	2	3	4	5
альные и профессиональные компетенции						
способность нести ответственность за выполнение приказа начальника, соблюдение требований приказов и инструкций	ПСК-3в	ф	<b>О</b>	п	п	п
способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	ОК-3	ф	ф	<b>О</b>	п	п
способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	ОК-4	ф	ф	<b>О</b>	п	п
способность анализировать свои возможности, самосовершенствоваться, адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям	ПСК-8в	ф	ф	<b>О</b>	п	п
способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	ОК-9	ф	ф	<b>О</b>	п	п
способность проявлять непримиримость к коррупционному поведению, высокий уровень правосознания и правовой культуры	ПСК-9в	ф	ф	ф	<b>О</b>	п

Название компетенции	Код	Курс				
		1	2	3	4	5
способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения	ОК-8	ф	ф	ф	О	п
способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	ОК-7	ф	ф	ф	О	п
способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	ОК-10	ф	ф	ф	О	п
способность действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности	ПСК-10в	ф	ф	ф	ф	О
способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	ОК-6	ф	ф	ф	ф	О
способность осуществлять правовое информирование и воспитание	ПК-31	ф	ф	ф	ф	О
способность нести ответственность за отданный подчиненным приказ	ПСК-4в	ф	ф	ф	ф	О

## 2.2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Полный состав формируемых в процессе воспитания выпускника общекультурных и общепрофессиональных компетенций и критерии оценивания их сформированности отражен в таблице.

Название компетенции	Код	Критерии оценивания сформированности компетенций
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	ОК-2	<p><i>Знает</i> основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире; историю развития уголовно-исполнительной системы, традиции и ритуалы УИС; социально-культурные особенности народов России.</p> <p><i>Умеет</i> уважительно относиться к историческому наследию России, национальным и религиозным традициям народов ближнего и дальнего зарубежья.</p> <p><i>Владеет</i> навыками толерантного восприятия личностных проявлений и особенностей социокультурного облика, культурно-исторических и религиозных традиций народов ближнего и дальнего зарубежья.</p>
способность ориентироваться в политических, социальных и	ОК-3	<p><i>Знает</i> основные тенденции политического, социального и экономического развития России.</p>

Название компетенции	Код	Критерии оценивания сформированности компетенций
экономических процессах		<i>Умеет</i> ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, делать соответствующие выводы; передавать сущность политических, экономических процессов, давать оценку различным социальным явлениям и процессам.
способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	ОК-4	<i>Знает</i> нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета. <i>Умеет</i> с пониманием своего долга выполнять свои должностные (служебные) обязанности; ответственно и осознанно относиться к учебе и службе в УИС; нести ответственность за выполнение свода профессионально-этических норм служебного поведения сотрудника УИС. <i>Владеет</i> навыками служебного этикета.
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе про-	ОК-5	<i>Знает</i> методы и приемы регулирования и разрешения конфликтов в служебной деятельности, особенности работы в коллективе с различными этнокультурными и конфессиональными особенностями. <i>Умеет</i> не способствовать в своей деятельности этнокультурным и конфессиональным конфликтам.

Название компетенции	Код	Критерии оценивания сформированности компетенций
профессиональной деятельности		<i>Владеет</i> навыками кооперации с коллегами в своей профессиональной деятельности.
способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	ОК-6	<p><i>Знает</i> методы эмоциональной и когнитивной регуляции профессионального поведения сотрудника.</p> <p><i>Умеет</i> справляться со сложными психологическими состояниями, возникающими в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеет</i> навыками оценки собственной деятельности и психологического состояния, навыками проявления психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях.</p>
способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	ОК-7	<p><i>Знает</i> основные принципы делового профессионального общения; правила составления и оформления текстов деловых бумаг и служебных документов.</p> <p><i>Умеет</i> составлять служебные документы; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.</p> <p><i>Владеет</i> навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>



Название компетенции	Код	Критерии оценивания сформированности компетенций
способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения	ОК-8	<p><b>Знает</b> ситуации в профессиональной деятельности, где можно проявить инициативу и творчески подойти к решению служебных задач.</p> <p><b>Умеет</b> принимать оптимальные организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.</p> <p><b>Владеет</b> навыками принятия управленческих решений в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях.</p>
способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	ОК-9	<p><b>Знает</b> значение физической культуры в общекультурной и профессиональной деятельности; меры безопасности при занятиях физической культурой.</p> <p><b>Умеет</b> организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Владеет</b> методами физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности.</p>

Название компетенции	Код	Критерии оценивания сформированности компетенций
способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	ОК-10	<p><i>Знает</i> правила и нормы русского языка.</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке.</p> <p><i>Владеет</i> нормами русского литературного языка.</p>
способность осуществлять правовое информирование и воспитание	ПК-31	<p><i>Знает</i> роль правового информирования и воспитания в профессиональной деятельности сотрудника УИС.</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять правовое информирование и воспитание сотрудников УИС и граждан; нести ответственность за обучение и воспитание сотрудников.</p> <p><i>Владеет</i> навыками педагогического взаимодействия с сотрудниками и гражданами.</p>
способность сохранять и бережно относиться к государственному имуществу	ПСК-1в	<p><i>Знает</i> основные положения законодательства об ответственности сотрудников УИС за повреждение или порчу имущества; правила эксплуатации государственного имущества.</p> <p><i>Умеет</i> использовать указанные знания для оценки своих поступков и поступков окружающих; сохранять и бережно относиться к государствен-</p>

Название компетенции	Код	Критерии оценивания сформированности компетенций
		<p>ному имуществу.</p> <p><b>Владеет</b> навыками бережного отношения к государственному имуществу.</p>
<p>способность к самообслуживанию, соблюдению правил личной и общественной гигиены; соблюдению правил поведения в обществе</p>	<p>ПСК-2в</p>	<p><b>Знает</b> приемы самостоятельного удовлетворения основных жизненных потребностей, осуществления повседневной бытовой деятельности; правила личной и общественной гигиены, а также правила поведения в обществе.</p> <p><b>Умеет</b> использовать указанные знания в практической деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> навыками самостоятельного удовлетворения основных жизненных потребностей, осуществления повседневной бытовой деятельности; соблюдения личной и общественной гигиены, а также правил поведения в обществе.</p>
<p>способность нести ответственность за выполнение приказа начальника, соблюдение требований приказов и инструкций</p>	<p>ПСК-3в</p>	<p><b>Знает</b> требования нормативно-правовых актов в сфере исполнения приказа начальника.</p> <p><b>Умеет</b> использовать указанные знания в практической деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> навыками исполнения приказа начальника.</p>

Название компетенции	Код	Критерии оценивания сформированности компетенций
способность нести ответственность за отданный подчиненным приказ	ПСК-4в	<p><i>Знает</i> требования нормативно-правовых актов в сфере отдания начальником приказа.</p> <p><i>Умеет</i> использовать указанные знания в практической деятельности.</p> <p><i>Владеет</i> навыками отдания начальником приказа.</p>
способность соблюдать правила ношения форменной одежды и выполнять строевые приемы	ПСК-5в	<p><i>Знает</i> правила ношения форменной одежды сотрудников УИС и требования Строевого устава ВС РФ.</p> <p><i>Умеет</i> использовать указанные знания в повседневной деятельности.</p> <p><i>Владеет</i> навыками ношения форменной одежды и строевыми приемами.</p>
способность соблюдать служебную дисциплину	ПСК-6в	<p><i>Знает</i> требования нормативно-правовых актов в сфере служебной дисциплины сотрудников УИС.</p> <p><i>Умеет</i> использовать указанные знания в повседневной деятельности.</p>
способность приобретать новые знания и умения, повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, развивать социальные и	ПСК-7в	<p><i>Знает</i> собственные индивидуально-личностные особенности и соотносит их с характером профессиональной деятельности.</p> <p><i>Умеет</i> давать оценку уровню развития своих профессиональных качеств и профессиональных компетенций,</p>

Название компетенции	Код	Критерии оценивания сформированности компетенций
профессиональные компетенции		анализировать их состояние. <i>Владеет</i> навыками поиска и закрепления новых знаний с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня.
способность анализировать свои возможности, самосовершенствоваться, адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям	ПСК-8в	<i>Знает</i> методы самоанализа, самопознания, саморазвития и адаптации; основные способы самосовершенствования и саморазвития. <i>Умеет</i> ставить реальные цели в личном и профессиональном развитии, сопоставлять цель и достигнутые результаты. <i>Владеет</i> основными навыками самопознания и самоанализа, навыками самоорганизации при выполнении профессиональных задач; начальными навыками адаптации к меняющимся условиям в профессиональной деятельности, изменяющимся социокультурным условиям.
способность проявлять непримиримость к коррупционному поведению, высокий уровень правосознания и правовой культуры	ПСК-9в	<i>Знает</i> основные положения законодательства о противодействии коррупции в учреждениях и органах УИС. <i>Умеет</i> использовать указанные знания для оценки своих поступков и поступков окружающих как с точки

Название компетенции	Код	Критерии оценивания сформированности компетенций
		<p>зрения норм права, этики и морали, так и антикоррупционного поведения.</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа и оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм права, этики и морали; навыками выявления коррупционного поведения.</p>
<p>способность действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципом законности</p>	<p>ПСК-10в</p>	<p><b>Знает</b> содержание принципа законности адекватно базовым ценностям, закрепленным в Конституции РФ и сложившимся общественным отношениям.</p> <p><b>Умеет</b> руководствоваться конституционными нормами и общеправовым принципом законности в практической деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> навыками оценки фактов и обстоятельств с позиций принципа законности.</p>

### **2.3. Комплекс мероприятий, направленных на формирование/развитие компетенций у курсантов**

Формирование/развитие компетенций у курсантов осуществляется во всех видах внеучебной воспитательной деятельности на плановой основе.

С целью формирования/развития конкретных компетенций целесообразно использовать следующий комплекс мероприятий.

*1. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2):*

основное внимание в ходе общественно-политического и государственно-правового информирования (ОПГПИ) уделять изучению этапов и закономерностей исторического развития России, ее месту и роли в современном мире; истории, традициям и ритуалам УИС; социально-культурных особенностей народов России;

уделять пристальное внимание освещению профессиональных праздников УИС, дней воинской славы и памятных дат России (ОПГПИ, стенная печать) (Приложения 1, 2);

участие курсантов в торжественных мероприятиях, посвященных выпуску курсантов V курса, присвоению специального звания «младший лейтенант внутренней службы», принятию присяги курсантами I курса и т. п.;

участие курсантов в торжественных мероприятиях, проводимых в г. Самара;

организация посещения курсантами музея СЮИ ФСИН России;

организация встреч личного состава института с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, участниками боевых действий, ветеранами УИС.

*2. Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3):*

основное внимание в ходе ОПГПИ уделять освещению вопросов политического, социального и экономического развития России;

организация просмотра информационных телевизионных программ.

*3. Способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4):*

доведение норм профессиональной морали и этики в часы, отведенные на воспитательную работу;

доведение требований Кодекса этики и служебного поведения сотрудников и федеральных государственных гражданских служащих уголовно-исполнительной системы (Приложение 3);

анализ успеваемости курсантов и качества несения службы в нарядах;

проведение практических занятий по привитию навыков служебного этикета в часы, отведенные на воспитательную работу;

доведение до курсантов положений ФЗ от 30.12.2012 № 283-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

*4. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия,*



*предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5):*

организация на курсах учебно-строевых подразделений и в институте этнографических выставок;

организация дня национальной кухни;

организация встреч со священнослужителями Русской православной церкви и др. религиозных конфессий;

организация коллективной работы курсантов над различными проектами;

организация досуговых массовых мероприятий, направленных на сплочение коллектива.

*5. Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6):*

организация изучения в часы, отведенные на воспитательную работу, основных методов эмоциональной и когнитивной регуляции профессионального поведения сотрудника;

организация работы психологической лаборатории.

*6. Способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7):*

включение курсантов в состав нештатных информационно-пропагандистских групп;

анализ документации, оформляемой курсантами в процессе несения службы в суточных нарядах;

вовлечение курсантов в культурно-массовую и научную деятельность (участие в конференциях, круглых столах и т. п.).

*7. Способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8):*

основной упор в работе с курсантами необходимо делать на индивидуальные, творческие задания, требующие принятия управленческих решений, в том числе и в нестандартных ситуациях (при чрезвычайных ситуациях, усиленном несении службы и т. п.).

*8. Способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9):*

популяризация здорового образа жизни в процессе ОПГПИ;  
контроль участия курсантов в утренней физической зарядке;  
вовлечение курсантов в спортивно-массовую работу, спортивные соревнования, спартакиады, занятия в спортивных секциях;  
организация участия личного состава в физкультурно-оздоровительных мероприятиях всероссийского, регионального, институтского уровней.

*9. Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10):*

организация кружка любителей русского языка на кафедре философии и общегуманитарных дисциплин;  
участие курсантов в мероприятиях, приуроченных ко Дню славянской письменности и культуры, во всероссийском диктанте по русскому языку, литературных чтениях на русском языке и т. п.;  
организация тематических выставок произведений русских писателей и поэтов в общей библиотеке института.

*10. Способность осуществлять правовое информирование и воспитание (ПК-31):*

участие в наставнической, шефской и волонтерской деятельности;

участие в военно-полевых сборах «Юный страж закона» среди учащихся 10- и 11-х классов школ г. Самара и Кинельского района;  
уделять внимание в ходе ОПГПИ изучению практики правового информирования и воспитания сотрудников УИС и граждан.

*11. Способность сохранять и бережно относиться к государственному имуществу (ПСК-1в):*

изучение курсантами требований ст. 34 (п. И) Постановления ВС РФ от 23 декабря 1992 г. № 4202-1 «Об утверждении Положения о службе в органах внутренних дел Российской Федерации и текста присяги сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации»;

изучение курсантами должностных инструкций;

контроль со стороны должностных лиц использования курсантами государственного имущества (ст. ст. 167, 168 УК РФ; ст. 7.17 КоАП).

*12. Способность к самообслуживанию, соблюдению правил личной и общественной гигиены; соблюдению правил поведения в обществе (ПСК-2в):*

доведение норм личной и общественной гигиены, правил поведения в обществе в часы, отведенные на воспитательную работу;

проведение утреннего осмотра;

ежедневный контроль за поведением курсантов в обществе;

обследование жилищно-бытовых условий проживания курсантов юридического факультета.

*13. Способность нести ответственность за выполнение приказа начальника, соблюдение требований приказов и инструкций (ПСК-3в):*

изучение курсантами требований ст. 34.1 Постановления ВС РФ от 23 декабря 1992 г. № 4202-1 «Об утверждении Положения о служ-

бе в органах внутренних дел Российской Федерации и текста присяги сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации»;

ежедневный контроль за исполнительской дисциплиной курсантов.

*14. Способность нести ответственность за отданный подчиненным приказ (ПСК-4в):*

изучение курсантами требований ст. ст. 34.1, 40 Постановления ВС РФ от 23 декабря 1992 г. № 4202-1 «Об утверждении Положения о службе в органах внутренних дел Российской Федерации и текста присяги сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации».

*15. Способность соблюдать правила ношения форменной одежды и выполнять строевые приемы (ПСК-5в):*

изучение курсантами требований приказа Минюста РФ от 8 ноября 2007 г. № 211 «Об утверждении описания предметов формы одежды сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы и правил ее ношения»;

изучение курсантами требований Строевого устава ВС РФ.

*16. Способность соблюдать служебную дисциплину (ПСК-6в):*

изучение курсантами требований ст. ст. 34, 36, 38, 38.1, 38.2, 38.3, 39, 41 Постановления ВС РФ от 23 декабря 1992 г. № 4202-1 «Об утверждении Положения о службе в органах внутренних дел Российской Федерации и текста присяги сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации».

Изучение курсантами требований ст. 13 приказа Минюста РФ от 6 июня 2005 г. № 76 «Об утверждении Инструкции о порядке применения Положения о службе в органах внутренних дел Российской Федерации в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы»;

организация выполнения мероприятий ежегодного плана мероприятий по профилактике нарушений служебной дисциплины, употребления и распространения наркосодержащих веществ, экстремизма, суицидов и чрезвычайных происшествий среди личного состава ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России.

*17. Способность приобретать новые знания и умения, повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, развивать социальные и профессиональные компетенции (ПСК-7в):*

вовлечение курсантов в работу совета курса (совета обучающихся), спортивную, культурно-досуговую и научную работу;

подготовка курсантами докладов в системе ОПГПИ;

подготовка курсантами ежегодных отчетов о проделанной работе по развитию своих профессиональных качеств и профессиональных компетенций;

участие курсантов в ежегодном конкурсе «Лучший по профессии».

*18. Способность анализировать свои возможности, самосовершенствоваться, адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям (ПСК-8в):*

разрабатывать индивидуальные планы саморазвития и самосовершенствования курсантов с постановкой конкретных целей и задач, а также анализом результатов самостоятельной работы.

*19. Способность проявлять непримиримость к коррупционному поведению, высокий уровень правосознания и правовой культуры (ПСК-9в):*

организация изучения в системе ОПГПИ и в часы, отведенные на воспитательную работу, основных положений законодательства о противодействии коррупции в учреждениях и органах УИС;

организация встреч с сотрудниками ОСБ УФСИН России по Самарской области, прокуратуры и других правоохранительных органов в целях профилактики коррупционных проявлений и иных правонарушений среди личного состава;

организация выполнения мероприятий ежегодного плана противодействия коррупции во ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России.

*20. Способность действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципом законности (ПСК-10в):*

основное внимание в ходе ОПГПИ уделять изучению законодательства РФ, реформированию УИС, норм права, правил обращения с осужденными, подозреваемыми и обвиняемыми в совершении преступлений;

организация участия курсантов в едином дне голосования;

участие личного состава юридического факультета в Параде памяти 7 ноября 1941 г. «Запасная столица»;

участие курсантов в мероприятиях, посвященных Дню Конституции РФ (12 декабря);

выполнение мероприятий, предусмотренных ежегодным планом мероприятий ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России по совершенствованию воспитательной работы и патриотического воспитания работников УИС.

**2.4. Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ОП ВО по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» ФКОУ ВО СЮИ ФСИН РОССИИ**

Формирование/развитие компетенций осуществляется также в ходе учебного процесса.

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей образовательной программы высшего образования (учебных дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации) представлена в таблице.

<b>Код компетенции</b>	<b>Составные части ОП ВО</b>
ОК-2	Философия Религиоведение История государства и права России История государства и права зарубежных стран Учебная практика Государственная итоговая аттестация
ОК-3	Экономика Психология Политология Социология История государства и права России История государства и права зарубежных стран Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация

Код компетенции	Составные части ОП ВО
ОК-4	Профессиональная этика и служебный этикет Правоохранительные органы Государственная служба в правоохранительных органах Введение в специальность Организация служебной деятельности в правоохранительных органах Производственная практика Государственная итоговая аттестация
ОК-5	Психология Деловое общение Основы управления в правоохранительных органах Психология профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов Производственная практика Государственная итоговая аттестация
ОК-6	Психология Юридическая психология Конфликтология Психология девиантного поведения Психология профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов Производственная практика Государственная итоговая аттестация
ОК-7	Логика Русский язык в деловой документации Религиоведение



Код компетенции	Составные части ОП ВО
	<p>Деловое общение</p> <p>Делопроизводство и режим секретности</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p>
ОК-8	<p>Психология</p> <p>Основы управления в правоохранительных органах</p> <p>Организация служебной деятельности в правоохранительных органах</p> <p>Производственная практика</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p>
ОК-9	<p>Психология</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Основы личной безопасности сотрудников правоохранительных органов</p> <p>Физическая культура</p> <p>Учебная практика</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p>
ПК-31	<p>Профессиональная этика и служебный этикет</p> <p>Административная деятельность правоохранительных органов</p> <p>Производственная практика</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p>

**РАЗДЕЛ 3.**  
**ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.03.01**  
**«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»**

**3.1. Планируемые результаты воспитательного процесса**

В процессе внеучебной воспитательной работы у переменного состава института необходимо сформировать/развить следующие компетенции:

общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК), обусловленные ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»;

профессионально-специализированные (ПСК-в), обусловленные требованиями Концепции воспитания работников уголовно-исполнительной системы.

Предусматривается поэтапное **формирование/развитие (ф)** компетенций и их **оценка (о)** по окончании соответствующего курса обучения, а затем дальнейшее **поддержание (п)** требуемого уровня компетенций.

Этапы формирования/развития компетенций курсантов в процессе внеучебной воспитательной работы представлены в таблице.

Название компетенции	Код	Курс			
		1	2	3	4
способность сохранять и бережно относиться к государственному имуществу	ПСК-1в	О	п	п	п

Название компетенции	Код	Курс			
		1	2	3	4
способность к самообслуживанию, соблюдению правил личной и общественной гигиены; соблюдению правил поведения в обществе	ПСК-2в	О	п	п	п
способность соблюдать правила ношения форменной одежды и выполнять строевые приемы	ПСК-5в	О	п	п	п
способность соблюдать служебную дисциплину	ПСК-6в	О	п	п	п
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6	ф	О	п	п
способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-7	ф	О	п	п
способность нести ответственность за выполнение приказа начальника, соблюдение требований приказов и инструкций	ПСК-3в	ф	О	п	п
способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	ОПК-5	ф	О	п	п
способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-8	ф	ф	О	п

Название компетенции	Код	Курс			
		1	2	3	4
способность работать на благо общества и государства	ОПК-2	ф	ф	О	п
способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	ОПК-6	ф	ф	О	п
способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	ОПК-3	ф	ф	О	п
способность выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению	ПК-12	ф	ф	ф	О
способность нести ответственность за отданный приказ подчиненным	ПСК-4в	ф	ф	ф	О
способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения	ПСК-7в	ф	ф	ф	О
способность осуществлять правовое информирование и воспитание	ПСК-8в	ф	ф	ф	О

### 3.2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Полный состав формируемых в процессе воспитания выпускника общекультурных и общепрофессиональных компетенций и критерии оценивания их сформированности отражен в таблице.

Название компетенции	Код	Критерии оценивания сформированности компетенции
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6	<p><i>Знает</i> методы и приемы регулирования и разрешения конфликтов в служебной деятельности сотрудников, особенности работы в коллективе с различными этнокультурными и конфессиональными особенностями; социально-культурные особенности народов России.</p> <p><i>Умеет</i> не способствовать в своей деятельности возникновению конфликтов в коллективе; уважительно относиться к национальным и религиозным традициям народов ближнего и дальнего зарубежья.</p> <p><i>Владеет</i> навыками кооперации с коллегами в своей профессиональной деятельности; навыками толерантного восприятия личностных проявлений и особенностей социокультурного облика, культурно-исторических и религиозных традиций народов ближнего и дальнего зарубежья.</p>

Название компетенции	Код	Критерии оценивания сформированности компетенции
способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-7	<p><b>Знает</b> методы самоанализа, самопознания, самоорганизации и самообразования; основные способы самосовершенствования и саморазвития.</p> <p><b>Умеет</b> ставить реальные цели в личном и профессиональном развитии, сопоставлять цель и достигнутые результаты.</p> <p><b>Владеет</b> основными навыками самообразования, навыками самоорганизации при выполнении профессиональных задач.</p>
способность использовать методы и средства физической культурой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-8	<p><b>Знает</b> о значении физической культуры в общекультурной и профессиональной деятельности; меры безопасности при занятиях физической культурой.</p> <p><b>Умеет</b> организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Владеет</b> методами физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности.</p>
способность работать на благо общества и государства	ОПК-2	<p><b>Знает</b> историю развития уголовно-исполнительной системы, традиции и ритуалы УИС; систему правоохранительных органов РФ, их структуру и ос-</p>

Название компетенции	Код	Критерии оценивания сформированности компетенции
		<p>новные полномочия.</p> <p><i>Умеет</i> прогнозировать социальные последствия профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеет</i> навыками оценки фактов и обстоятельств с позиций профессионального правосознания.</p>
<p>способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</p>	<p>ОПК-3</p>	<p><i>Знает</i> нормы профессиональной морали и этики.</p> <p><i>Умеет</i> с пониманием своего долга выполнять должностные (служебные) обязанности; ответственно и осознанно относиться к учебе и службе в УИС; нести ответственность за выполнение свода профессионально-этических норм служебного поведения сотрудника УИС.</p> <p><i>Владеет</i> навыками служебного этикета.</p>
<p>способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь</p>	<p>ОПК-5</p>	<p><i>Знает</i> основные принципы делового профессионального общения; правила составления и оформления текстов деловых бумаг и служебных документов.</p> <p><i>Умеет</i> составлять служебные документы; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.</p> <p><i>Владеет</i> навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; нормами русского литературного языка.</p>

Название компетенции	Код	Критерии оценивания сформированности компетенции
способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	ОПК-6	<p><b>Знает</b> собственные индивидуально-личностные особенности и соотносит их с характером профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> давать оценку уровню развития своих профессиональных качеств и профессиональных компетенций, анализировать их состояние.</p> <p><b>Владеет</b> навыками поиска и закрепления новых знаний с целью повышения уровня своей профессиональной компетентности.</p>
способность выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению	ПК-12	<p><b>Знает</b> основные положения законодательства о противодействии коррупции в учреждениях и органах УИС.</p> <p><b>Умеет</b> использовать указанные знания для оценки своих поступков и поступков окружающих как с точки зрения норм права, этики и морали, так и антикоррупционного поведения.</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа и оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм права, этики и морали; навыками выявления коррупционного поведения.</p>
способность сохранять и бережно относиться к госу-	ПСК-1в	<p><b>Знает</b> основные положения законодательства об ответственности сотрудников УИС за повреждение или порчу</p>



Название компетенции	Код	Критерии оценивания сформированности компетенции
дарственному имуществу		<p>имущества; правила эксплуатации государственного имущества.</p> <p><i>Умеет</i> использовать указанные знания для оценки своих поступков и поступков окружающих; сохранять и бережно относиться к государственному имуществу.</p> <p><i>Владеет</i> навыками бережного отношения к государственному имуществу.</p>
способность к самообслуживанию, соблюдению правил личной и общественной гигиены; соблюдению правил поведения в обществе	ПСК-2в	<p><i>Знает</i> приемы самостоятельного удовлетворения основных жизненных потребностей, осуществления повседневной бытовой деятельности; правила личной и общественной гигиены, а также правила поведения в обществе.</p> <p><i>Умеет</i> использовать указанные знания в практической деятельности.</p> <p><i>Владеет</i> навыками самостоятельного удовлетворения основных жизненных потребностей, осуществления повседневной бытовой деятельности; соблюдения личной и общественной гигиены, а также правил поведения в обществе.</p>
способность нести ответственность за выполнение приказа начальника, соблюдение тре-	ПСК-3в	<p><i>Знает</i> требования нормативно-правовых актов в сфере исполнения приказа начальника.</p> <p><i>Умеет</i> использовать указанные знания в практической деятельности.</p>

Название компетенции	Код	Критерии оценивания сформированности компетенции
повиновения приказов и инструкций		<i>Владеет</i> навыками исполнения приказа начальника.
способность нести ответственность за отданный подчиненным приказ	ПСК-4в	<i>Знает</i> требования нормативно-правовых актов в сфере отдания приказа начальником. <i>Умеет</i> использовать указанные знания в практической деятельности. <i>Владеет</i> навыками отдания приказа начальником.
способность соблюдать правила ношения форменной одежды и выполнять строевые приемы	ПСК-5в	<i>Знает</i> правила ношения форменной одежды сотрудников УИС и требования Строевого устава ВС РФ. <i>Умеет</i> использовать указанные знания в повседневной деятельности. <i>Владеет</i> навыками ношения форменной одежды и строевыми приемами.
способность соблюдать служебную дисциплину	ПСК-6в	<i>Знает</i> требования нормативно-правовых актов в сфере служебной дисциплины сотрудников УИС. <i>Умеет</i> использовать указанные знания в повседневной деятельности.
способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения	ПСК-7в	<i>Знает</i> ситуации в профессиональной деятельности, где можно проявить инициативу и творчески подойти к решению служебных задач. <i>Умеет</i> принимать оптимальные организационно-управленческие решения в по-

Название компетенции	Код	Критерии оценивания сформированности компетенции
		<p>вседневной деятельности и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.</p> <p><i>Владеет</i> навыками принятия управленческих решений в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях.</p>
<p>способность осуществлять правовое информирование и воспитание</p>	<p>ПСК-8в</p>	<p><i>Знает</i> роль правового информирования и воспитания в профессиональной деятельности сотрудника УИС.</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять правовое информирование и воспитание сотрудников УИС и граждан; нести ответственность за обучение и воспитание сотрудников.</p> <p><i>Владеет</i> навыками педагогического взаимодействия с сотрудниками и гражданами.</p>

### **3.3. Комплекс мероприятий, направленных на формирование/развитие компетенций у курсантов**

Формирование/развитие компетенций у курсантов осуществляется во всех видах внеучебной воспитательной деятельности на плановой основе.

С целью формирования/развития конкретных компетенций целесообразно использовать следующий комплекс мероприятий.

*1. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6):*

организация на курсах учебно-строевых подразделений и в институте этнографических выставок;

организация дня национальной кухни;

организация встреч со священнослужителями Русской православной церкви и др. религиозных конфессий;

организация коллективной работы курсантов над различными проектами;

организация досуговых массовых мероприятий, направленных на сплочение коллектива.

*2. Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7):*

разрабатывать индивидуальные планы саморазвития и самосовершенствования курсантов с постановкой конкретных целей и задач, а также анализом результатов самостоятельной работы.

*3. Способность использовать методы и средства физической культурой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8):*

популяризация здорового образа жизни в процессе общественно-политического и государственно-правового информирования (ОПГПИ);

контроль участия курсантов в утренней физической зарядке;  
вовлечение курсантов в спортивно-массовую работу, спортивные соревнования, спартакиады, занятия в спортивных секциях;  
организация участия личного состава в физкультурно-оздоровительных мероприятиях всероссийского, регионального, институтского уровней.

*4. Способность работать на благо общества и государства (ОПК-2):*

основное внимание в ходе ОПГПИ уделять изучению этапов и закономерностей исторического развития России, ее месту и роли в современном мире; истории, традициям и ритуалам УИС; социально-культурных особенностей народов России;

уделять пристальное внимание освещению профессиональных праздников УИС, дней воинской славы и памятных дат России (ОПГПИ, стенная печать) (Приложения 1, 2);

участие курсантов в торжественных мероприятиях, посвященных выпуску курсантов V курса, присвоению специального звания «младший лейтенант внутренней службы», принятию присяги курсантами I курса и т. п.;

участие курсантов в торжественных мероприятиях, проводимых в г. Самара;

организация посещения курсантами музея СЮИ ФСИН России;

организация встреч личного состава института с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, участниками боевых действий, ветеранами УИС;

основное внимание в ходе ОПГПИ уделять освещению вопросов политического, социального и экономического развития России;

организация просмотра информационных телевизионных программ.

*5. Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3):*

доведение норм профессиональной морали и этики в часы, отведенные на воспитательную работу;

доведение требований Кодекса этики и служебного поведения сотрудников и федеральных государственных гражданских служащих уголовно-исполнительной системы (Приложение 3);

анализ успеваемости курсантов и качества несения службы в нарядах;

проведение практических занятий по привитию навыков служебного этикета в часы, отведенные на воспитательную работу;

доведение до курсантов положений ФЗ от 30.12.2012 № 283-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

*6. Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОПК-5):*

включение курсантов в состав нештатных информационно-пропагандистских групп;

анализ документации, оформляемой курсантами в процессе несения службы в суточных нарядах;

вовлечение курсантов в культурно-массовую и научную деятельность (участие в конференциях, круглых столах и т. п.).

*7. Способность повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6):*

вовлечение курсантов в работу совета курса (совета обучающихся), спортивную, культурно-досуговую и научную работу;

подготовка курсантами докладов в системе ОПГПИ;

подготовка курсантами ежегодных отчетов о проделанной работе по развитию своих профессиональных качеств и профессиональных компетенций;

участие курсантов в ежегодном конкурсе «Лучший по профессии».

*8. Способность выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению (ПК-12):*

организация изучения в системе ОПГПИ и в часы, отведенные на воспитательную работу, основных положений законодательства о противодействии коррупции в учреждениях и органах УИС;

организация встреч с сотрудниками ОСБ УФСИН России по Самарской области, прокуратуры и других правоохранительных органов в целях профилактики коррупционных проявлений и иных правонарушений среди личного состава;

организация выполнения мероприятий ежегодного плана противодействия коррупции во ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России.

*9. Способность сохранять и бережно относиться к государственному имуществу (ПСК-1в):*

изучение курсантами требований ст. 34 (п. И) Постановления ВС РФ от 23 декабря 1992 г. № 4202-1 «Об утверждении Положения о службе в органах внутренних дел Российской Федерации и текста присяги сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации»;

изучение курсантами должностных инструкций;

контроль со стороны должностных лиц использования курсантами государственного имущества (ст. ст. 167, 168 УК РФ; ст. 7.17 КоАП).

*10. Способность к самообслуживанию, соблюдению правил личной и общественной гигиены; соблюдению правил поведения в обществе (ПСК-2в):*

доведение норм личной и общественной гигиены, правил поведения в обществе в часы, отведенные на воспитательную работу;  
проведение утреннего осмотра;  
ежедневный контроль за поведением курсантов в обществе;  
обследование жилищно-бытовых условий проживания курсантов юридического факультета.

*11. Способность нести ответственность за выполнение приказа начальника, соблюдение требований приказов и инструкций (ПСК-3в):*

изучение курсантами требований ст. 34.1 Постановления ВС РФ от 23 декабря 1992 г. № 4202-1 «Об утверждении Положения о службе в органах внутренних дел Российской Федерации и текста присяги сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации»;

ежедневный контроль за исполнительской дисциплиной курсантов.

*12. Способность нести ответственность за отданный подчиненным приказ (ПСК-4в):*

изучение курсантами требований ст. ст. 34.1, 40 Постановления ВС РФ от 23 декабря 1992 г. № 4202-1 «Об утверждении Положения о службе в органах внутренних дел Российской Федерации и текста присяги сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации».

*13. Способность соблюдать правила ношения форменной одежды и выполнять строевые приемы (ПСК-5в):*

изучение курсантами требований приказа Минюста РФ от 8 ноября 2007 г. № 211 «Об утверждении описания предметов формы одежды сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы и правил ее ношения»;

изучение курсантами требований Строевого устава ВС РФ.



*14. Способность соблюдать служебную дисциплину (ПСК-6в):*  
изучение курсантами требований ст. ст. 34, 36, 38, 38.1, 38.2, 38.3, 39, 41 Постановления ВС РФ от 23 декабря 1992 г. № 4202-1 «Об утверждении Положения о службе в органах внутренних дел Российской Федерации и текста Присяги сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации».

Изучение курсантами требований ст. 13 Приказа Минюста России от 6 июня 2005 г. № 76 «Об утверждении Инструкции о порядке применения Положения о службе в органах внутренних дел Российской Федерации в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы»;

организация выполнения мероприятий ежегодного плана мероприятий по профилактике нарушений служебной дисциплины, употребления и распространения наркосодержащих веществ, экстремизма, суицидов и чрезвычайных происшествий среди личного состава ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России.

*15. Способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ПСК-7в):*

основной упор в работе с курсантами необходимо делать на индивидуальные, творческие задания, требующие принятия управленческих решений, в том числе и в нестандартных ситуациях (при чрезвычайных ситуациях, усиленном несении службы и т. п.).

*16. Способность осуществлять правовое информирование и воспитание (ПСК-8в):*

участие в наставнической, шефской и волонтерской деятельности;

участие в военно-полевых сборах «Юный страж закона» среди учащихся 10- и 11-х классов школ г. Самара и Кинельского района;

уделять внимание в ходе ОПГПИ изучению практики правового информирования и воспитания сотрудников УИС и граждан.

### 3.4. Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России

Формирование/развитие общекультурных компетенций осуществляется также в ходе учебного процесса.

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей образовательной программы высшего образования (учебных дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации) представлена в таблице.

Таблица

<b>Код компетенции</b>	<b>Составные части ОП ВО</b>
ОК-6	Профессиональная этика Психология Трудовое право Воспитательная работа с осужденными Организация служебной деятельности в УИС Организация трудовой адаптации осужденных Учения Производственная практика Государственная итоговая аттестация
ОК-7	Пенитенциарная психология и педагогика Специальная профессиональная подготовка Производственная практика
ОК-8	Безопасность жизнедеятельности Служебная подготовка (физическая подготовка)
ОПК-2	Философия Социология Культурология

Код компетенции	Составные части ОП ВО
	История УИС и органов юстиции Теория государства и права Римское право Правоохранительные органы Учебная практика Государственная итоговая аттестация
ОПК-3	Профессиональная этика Безопасность жизнедеятельности Уголовный процесс Правоохранительные органы Производственная практика Государственная итоговая аттестация
ОПК-5	Философия Логика Русский язык в деловой документации Гражданский процесс Арбитражный процесс Уголовный процесс Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация
ПК-12	Профессиональная этика Уголовное право Антикоррупционная деятельность в УИС Учебная практика

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 4.1. Общие положения

По окончании каждого этапа привития курсантам компетенций командиры учебно-строевых подразделений в характеризующих материалах на подчиненных курсантов, используя КАРТЫ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ КУРСАНТОВ (п. п. 4.2.1–4.2.5, 4.3.1–4.3.4), отражают степень их сформированности (**сформирована (С)**; **сформирована частично (СЧ)**; **не сформирована (НС)**):

С – высокий уровень проявления компетенции (проявляется постоянно, является развитой и устойчивой). Все критерии оцениваются на уд.

#### ПРИМЕР

Название компетенции	Код	Критерии оценивания сформированности компетенции	Оценка критерия	Общая оценка
способность сохранять и бережно относиться к государственному имуществу	ПСК-1В	<i>Знает</i> основные положения законодательства об ответственности сотрудников УИС за повреждение или порчу имущества; правила эксплуатации государственного имущества.	уд.	С
			уд.	

Название компетенции	Код	Критерии оценивания сформированности компетенции	Оценка критерия	Общая оценка
		<p><i>Умеет</i> использовать указанные знания для оценки своих поступков и поступков окружающих;</p> <p>сохранять и бережно относиться к государственному имуществу.</p> <p><i>Владеет</i> навыками бережного отношения к государственному имуществу.</p>	уд.	
			уд.	
			уд.	

**СЧ** – средний уровень проявления компетенции (проявляется достаточно часто, но она не развита полностью или неустойчива). Не более одного критерия оценивается на **неуд**.

#### ПРИМЕР

Название компетенции	Код	Критерии оценивания сформированности компетенции	Оценка критерия	Общая оценка
способность сохранять и бережно относиться к государственному	ПСК-1в	<i>Знает</i> основные положения законодательства об ответственности сотрудников УИС за поврежде-	уд.	<b>СЧ</b>

Название компетенции	Код	Критерии оценивания сформированности компетенции	Оценка критерия	Общая оценка
имуществу		ние или порчу имущества; правила эксплуатации государственного имущества. <i>Умеет</i> использовать указанные знания для оценки своих поступков и поступков окружающих; сохранять и бережно относиться к государственному имуществу. <i>Владеет</i> навыками бережного отношения к государственному имуществу.	уд.	
			уд.	
			уд.	
			неуд.	

**НС** – низкий уровень проявления компетенции (проявляется только эпизодически или не проявляется). Более одного критерия оцениваются на **неуд**.

#### ПРИМЕР

Название компетенции	Код	Критерии оценивания сформированности компетенции	Оценка критерия	Общая оценка
способность сохранять и бережно относиться к госу-	ПСК-1в	<i>Знает</i> основные положения законодательства об ответственности сотрудников УИС за повреждение или порчу	неуд.	НС

Название компетенции	Код	Критерии оценивания сформированности компетенции	Оценка критерия	Общая оценка
государственному имуществу		<p>имущества;</p> <p>правила эксплуатации государственного имущества.</p> <p><i>Умеет</i> использовать указанные знания для оценки своих поступков и поступков окружающих;</p> <p>сохранять и бережно относиться к государственному имуществу.</p> <p><i>Владеет</i> навыками бережного отношения к государственному имуществу.</p>	уд.	
			уд.	
			уд.	
			неуд.	

Оценка степени сформированности компетенций осуществляется также при **ежегодной** аттестации курсантов.

В случае если одна и более компетенций по итогам года обучения оценена (оценены) как **НС**, председателем аттестационной комиссии определяется дополнительное время для целенаправленной работы с целью формирования соответствующих компетенций (от 1 до 3 месяцев, в исключительных случаях – до 1 года) с повторной аттестацией.

На последующих этапах воспитания курсантов, помимо оценки степени сформированности новых компетенций, осуществляется оценка уровня поддержания в актуальном состоянии ранее сформированных компетенций.

Для оценки степени сформированности компетенций целесообразно использовать:

метод экспертной оценки;

анализ результатов учебной деятельности (*матрицы соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОП ВО представлены в п. п. 2.4 и 3.4*);

анализ результатов служебной деятельности;

анализ отзывов с мест проведения практики и стажировки;

метод самооценки;

опрос; беседа;

наблюдение за самообразованием и саморазвитием курсанта;

наблюдение за активностью курсанта в сфере общественной, культурной, спортивной и научной жизни коллектива.

К оценке степени сформированности компетенций курсанта помимо непосредственного командира УСП при необходимости привлекаются: куратор взвода УСП, профессорско-преподавательский состав, сотрудники отдела по работе с личным составом, психологи группы психологического обеспечения отдела кадров.

Оценка степени сформированности компетенций у каждого курсанта является основой для дальнейшей индивидуально-воспитательной работы.

На заключительном этапе обучения курсантов заполняются итоговые карты оценивания сформированности компетенций курсантов (п. п. 4.2.6, 4.3.5), на основе которых командиры учебно-строевых подразделений оформляют характеризующие материалы на выпускников.



## ПРИМЕР

Название компетенции	Код	Курс				
		1	2	3	4	5
способность сохранять и бережно относиться к государственному имуществу	ПСК-1в	С				
способность к самообслуживанию, соблюдению правил личной и общественной гигиены; соблюдению правил поведения в обществе	ПСК-2в	НС	СЧ	С		
способность соблюдать правила ношения форменной одежды и выполнять строевые приемы	ПСК-5в	СЧ	С			
...	...	...	...	...	...	...
способность действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности	ПСК-10в					С
способность осуществлять правовое информирование и воспитание	ПК-31					С
способность нести ответственность за отданный подчиненным приказ	ПСК-4в					С

**4.2. Оценка степени сформированности компетенций курсантов,  
обучающихся по специальности 40.05.02  
«Правоохранительная деятельность»**

**4.2.1. Компетенции, оцениваемые на первом этапе внеучебной  
воспитательной работы**

**КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ  
КОМПЕТЕНЦИЙ КУРСАНТОВ I КУРСА**

Название компетенции	Код	Критерии оценивания сформированности компетенции	Оценка критерия	Общая оценка
способность сохранять и бережно относиться к государственному имуществу	ПСК-1в	<p><i>Знает</i> основные положения законодательства об ответственности сотрудников УИС за повреждение или порчу имущества;</p> <p>правила эксплуатации государственного имущества.</p> <p><i>Умеет</i> использовать указанные знания для оценки своих поступков и поступков окружающих;</p> <p>сохранять и бережно относиться к государственному имуществу.</p> <p><i>Владеет</i> навыками бережного отношения к государственному имуществу.</p>		

Название компетенции	Код	Критерии оценивания сформированности компетенции	Оценка критерия	Общая оценка
способность к самообслуживанию, соблюдению правил личной и общественной гигиены; соблюдению правил поведения в обществе	ПСК-2в	<p><b>Знает</b> приемы самостоятельного удовлетворения основных жизненных потребностей, осуществления повседневной бытовой деятельности;</p> <p>правила личной и общественной гигиены, а также правила поведения в обществе.</p> <p><b>Умеет</b> использовать указанные знания в практической деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> навыками самостоятельного удовлетворения основных жизненных потребностей, осуществления повседневной бытовой деятельности; соблюдения личной и общественной гигиены, а также правил поведения в обществе.</p>		
способность соблюдать правила ношения форменной одежды и выполнять строевые приемы	ПСК-5в	<p><b>Знает</b> правила ношения форменной одежды сотрудников УИС и требования Строевого устава ВС РФ.</p> <p><b>Умеет</b> использовать указанные знания в повседневной деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> навыками ношения</p>		

Название компетенции	Код	Критерии оценивания сформированности компетенции	Оценка критерия	Общая оценка
		форменной одежды и строевыми приемами.		
способность соблюдать служебную дисциплину	ПСК-6в	<p><i>Знает</i> требования нормативно-правовых актов в сфере служебной дисциплины сотрудников УИС.</p> <p><i>Умеет</i> использовать указанные знания в повседневной деятельности.</p>		***

\*\*\* При наличии дисциплинарного взыскания (взысканий) компетенция оценивается как «не сформирована (НС)».

#### 4.2.2. Компетенции, оцениваемые на втором этапе внеучебной воспитательной работы

##### КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ КУРСАНТОВ II КУРСА

Название компетенции	Код	Критерии оценивания сформированности компетенции	Оценка критерия	Общая оценка
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	ОК-2	<p><b>Знает</b> основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире; историю развития уголовно-исполнительной системы, традиции и ритуалы УИС; социально-культурные особенности народов России.</p> <p><b>Умеет</b> уважительно относиться к историческому наследию России; национальным и религиозным традициям народов ближнего и дальнего зарубежья.</p> <p><b>Владеет</b> навыками толерантного восприятия личностных проявлений и особенностей социокультурного облика; культурно-исторических и религиозных традиций народов ближнего и дальнего зарубежья.</p>		

Название компетенции	Код	Критерии оценивания сформированности компетенции	Оценка критерия	Общая оценка
<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p>	ОК-5	<p><b>Знает</b> методы и приемы регулирования и разрешения конфликтов в служебной деятельности;</p> <p>особенности работы в коллективе с различными этнокультурными и конфессиональными особенностями.</p> <p><b>Умеет</b> не способствовать в своей деятельности этнокультурным и конфессиональным конфликтам.</p> <p><b>Владеет</b> навыками кооперации с коллегами в своей профессиональной деятельности.</p>		
<p>способность приобретать новые знания и умения, повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, развивать социаль-</p>	ПСК-7в	<p><b>Знает</b> собственные индивидуально-личностные особенности и соотносит их с характером профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> давать оценку уровню развития своих профессиональных качеств и профессиональных компетенций, анализировать их состояние.</p>		

Название компетенции	Код	Критерии оценивания сформированности компетенции	Оценка критерия	Общая оценка
ные и профессиональные компетенции		<i>Владеет</i> навыками поиска и закрепления новых знаний с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня.		
способность нести ответственность за выполнение приказа начальника, соблюдение требований приказов и инструкций	ПСК-3в	<i>Знает</i> требования нормативно-правовых актов в сфере исполнения приказа начальника. <i>Умеет</i> использовать указанные знания в практической деятельности. <i>Владеет</i> навыками исполнения приказа начальника.		

### 4.2.3. Компетенции, оцениваемые на третьем этапе внеучебной воспитательной работы

#### КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ КУРСАНТОВ III КУРСА

Название компетенции	Код	Критерии оценивания сформированности компетенции	Оценка критерия	Общая оценка
способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	ОК-3	<p><b>Знает</b> основные тенденции политического, социального и экономического развития России.</p> <p><b>Умеет</b> ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, делать соответствующие выводы; передавать сущность политических, экономических процессов, давать оценку различным социальным явлениям и процессам.</p>		
способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики	ОК-4	<p><b>Знает</b> нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p><b>Умеет</b> с пониманием своего долга выполнять свои должностные (служебные) обязанности; ответственно и осознанно от-</p>		



Название компетенции	Код	Критерии оценивания сформированности компетенции	Оценка критерия	Общая оценка
и служебного этикета		<p>носиться к учебе и службе в УИС;</p> <p>нести ответственность за выполнение свода профессионально-этических норм служебного поведения сотрудника УИС.</p> <p><b>Владеет</b> навыками служебного этикета.</p>		
<p>способность анализировать свои возможности, самосовершенствоваться, адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям</p>	ПСК-8в	<p><b>Знает</b> методы самоанализа, самопознания, саморазвития и адаптации; основные способы самосовершенствования и саморазвития.</p> <p><b>Умеет</b> ставить реальные цели в личностном и профессиональном развитии, сопоставлять цель и достигнутые результаты.</p> <p><b>Владеет</b> основными навыками самопознания и самоанализа, навыками самоорганизации при выполнении профессиональных задач;</p> <p>начальными навыками адаптации к меняющимся условиям в</p>		

Название компетенции	Код	Критерии оценивания сформированности компетенции	Оценка критерия	Общая оценка
		профессиональной деятельности, изменяющимся социокультурным условиям.		
способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	ОК-9	<p><b>Знает</b> о значении физической культуры в общекультурной и профессиональной деятельности;</p> <p>меры безопасности при занятиях физической культурой.</p> <p><b>Умеет</b> организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Владеет</b> методами физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности.</p>		

#### 4.2.4. Компетенции, оцениваемые на четвертом этапе внеучебной воспитательной работы

##### КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ КУРСАНТОВ IV КУРСА

Название компетенции	Код	Критерии оценивания сформированности компетенции	Оценка критерия	Общая оценка
<p>способность проявлять непримиримость к коррупционному поведению, высокий уровень правосознания и правовой культуры</p>	<p>ПСК-9в</p>	<p><i>Знает</i> основные положения законодательства о противодействии коррупции в учреждениях и органах УИС.</p> <p><i>Умеет</i> использовать указанные знания для оценки своих поступков и поступков окружающих как с точки зрения норм права, этики и морали, так и антикоррупционного поведения.</p> <p><i>Владеет</i> навыками анализа и оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм права, этики и морали; навыками выявления коррупционного поведения.</p>		

Название компетенции	Код	Критерии оценивания сформированности компетенции	Оценка критерия	Общая оценка
<p>способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения</p>	<p>ОК-8</p>	<p><i>Знает</i> ситуации в профессиональной деятельности, где можно проявить инициативу и творчески подойти к решению служебных задач.</p> <p><i>Умеет</i> принимать оптимальные организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.</p> <p><i>Владеет</i> навыками принятия управленческих решений в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях.</p>		
<p>способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии</p>	<p>ОК-7</p>	<p><i>Знает</i> основные принципы делового профессионального общения; правила составления и оформления текстов деловых бумаг и служебных документов.</p> <p><i>Умеет</i> составлять служебные документы;</p>		

Название компетенции	Код	Критерии оценивания сформированности компетенции	Оценка критерия	Общая оценка
		логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. <b>Владеет</b> навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.		
способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	ОК-10	<b>Знает</b> правила и нормы русского языка. <b>Умеет</b> осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке. <b>Владеет</b> нормами русского литературного языка.		

#### 4.2.5. Компетенции, оцениваемые на пятом этапе внеучебной воспитательной работы

##### КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ КУРСАНТОВ V КУРСА

Название компетенции	Код	Критерии оценивания сформированности компетенции	Оценка критерия	Общая оценка
способность действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности	ПСК-10в	<p><b>Знает</b> содержание принципа законности адекватно базовым ценностям, закрепленным в Конституции РФ и сложившимся общественным отношениям.</p> <p><b>Умеет</b> руководствоваться конституционными нормами и общеправовым принципом законности в практической деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> навыками оценки фактов и обстоятельств с позиций принципа законности.</p>		
способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной	ОК-6	<p><b>Знает</b> методы эмоциональной и когнитивной регуляции профессионального поведения сотрудника.</p> <p><b>Умеет</b> справляться со сложными психологическими состояниями, возникающими в профессиональной деятельности.</p>		

Название компетенции	Код	Критерии оценивания сформированности компетенции	Оценка критерия	Общая оценка
и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния		<i>Владеет</i> навыками оценки собственной деятельности и психологического состояния, навыками проявления психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях.		
способность осуществлять правовое информирование и воспитание	ПК-31	<i>Знает</i> роль правового информирования и воспитания в профессиональной деятельности сотрудника УИС. <i>Умеет</i> осуществлять правовое информирование и воспитание сотрудников УИС и граждан; нести ответственность за обучение и воспитание сотрудников. <i>Владеет</i> навыками педагогического взаимодействия с сотрудниками и гражданами.		
способность нести ответственность за отданный подчиненным приказ	ПСК-4в	<i>Знает</i> требования нормативно-правовых актов в сфере отдания приказа начальником. <i>Умеет</i> использовать указанные знания в практической деятельности. <i>Владеет</i> навыками отдания приказа начальником.		

#### 4.2.6. Итоговая оценка сформированности компетенций курсанта

### ИТОГОВАЯ КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ КУРСАНТА

\_\_\_\_\_ взвода V курса

(спец. звание, Ф. И. О.)

Название компетенции	Код	Курс				
		1	2	3	4	5
способность сохранять и бережно относиться к государственному имуществу	ПСК-1в					
способность к самообслуживанию, соблюдению правил личной и общественной гигиены; соблюдению правил поведения в обществе	ПСК-2в					
способность соблюдать правила ношения форменной одежды и выполнять строевые приемы	ПСК-5в					
способность соблюдать служебную дисциплину	ПСК-6в					
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования	ОК-2					



Название компетенции	Код	Курс				
		1	2	3	4	5
гражданской позиции и развития патриотизма						
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	ОК-5					
способность приобретать новые знания и умения, повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, развивать социальные и профессиональные компетенции	ПСК-7в					
способность нести ответственность за выполнение приказа начальника, соблюдение требований приказов и инструкций	ПСК-3в					
способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	ОК-3					
способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	ОК-4					

Название компетенции	Код	Курс				
		1	2	3	4	5
способность анализировать свои возможности, самосовершенствоваться, адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям	ПСК-8в					
способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	ОК-9					
способность проявлять непримиримость к коррупционному поведению, высокий уровень правосознания и правовой культуры	ПСК-9в					
способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения	ОК-8					
способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	ОК-7					
способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	ОК-10					
способность действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности	ПСК-10в					

Название компетенции	Код	Курс				
		1	2	3	4	5
способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	ОК-6					
способность осуществлять правовое информирование и воспитание	ПК-31					
способность нести ответственность за отданный подчиненным приказ	ПСК-4в					

**4.3. Оценка степени сформированности компетенций курсантов,  
обучающихся по направлению подготовки  
40.03.01 «Юриспруденция»**

**4.3.1. Компетенции, оцениваемые на первом этапе внеучебной  
воспитательной работы**

**КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ  
КОМПЕТЕНЦИЙ КУРСАНТОВ I КУРСА**

<b>Название компетенции</b>	<b>Код</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенции</b>	<b>Оценка критерия</b>	<b>Общая оценка</b>
способность сохранять и бережно относиться к государственному имуществу	ПСК-1в	<p><i>Знает</i> основные положения законодательства об ответственности сотрудников УИС за повреждение или порчу имущества;</p> <p>правила эксплуатации государственного имущества.</p> <p><i>Умеет</i> использовать указанные знания для оценки своих поступков и поступков окружающих;</p> <p>сохранять и бережно относиться к государственному имуществу.</p> <p><i>Владеет</i> навыками бережного отношения к государственному имуществу.</p>		

Название компетенции	Код	Критерии оценивания сформированности компетенции	Оценка критерия	Общая оценка
способность к самообслуживанию, соблюдению правил личной и общественной гигиены; соблюдению правил поведения в обществе	ПСК-2в	<p><b>Знает</b> приемы самостоятельного удовлетворения основных жизненных потребностей, осуществления повседневной бытовой деятельности;</p> <p>правила личной и общественной гигиены;</p> <p>правила поведения в обществе.</p> <p><b>Умеет</b> использовать указанные знания в практической деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> навыками самостоятельного удовлетворения основных жизненных потребностей, осуществления повседневной бытовой деятельности; соблюдения личной и общественной гигиены;</p> <p>правила поведения в обществе.</p>		
способность соблюдать правила ношения форменной	ПСК-5в	<p><b>Знает</b> правила ношения форменной одежды сотрудников УИС;</p> <p>требования Строевого устава</p>		

Название компетенции	Код	Критерии оценивания сформированности компетенции	Оценка критерия	Общая оценка
одежды и выполнять строевые приемы		ВС РФ. <i>Умеет</i> использовать указанные знания в повседневной деятельности. <i>Владеет</i> навыками ношения форменной одежды и строевыми приемами.		
способность соблюдать служебную дисциплину	ПСК-6в	<i>Знает</i> требования нормативно-правовых актов в сфере служебной дисциплины сотрудников УИС. <i>Умеет</i> использовать указанные знания в повседневной деятельности.		***

\*\*\* При наличии дисциплинарного взыскания (взысканий) компетенция оценивается как «не сформирована (НС)».

### 4.3.2. Компетенции, оцениваемые на втором этапе внеучебной воспитательной работы

#### КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ КУРСАНТОВ II КУРСА

Название компетенции	Код	Критерии оценивания сформированности компетенции	Оценка критерия	Общая оценка
<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>ОК-6</p>	<p><i>Знает</i> методы и приемы регулирования и разрешения конфликтов в служебной деятельности сотрудников; особенности работы в коллективе с различными этнокультурными и конфессиональными особенностями; социально-культурные особенности народов России.</p> <p><i>Умеет</i> не способствовать в своей деятельности возникновению конфликтов в коллективе; уважительно относиться к национальным и религиозным традициям народов ближнего и дальнего зарубежья.</p> <p><i>Владеет</i> навыками кооперации с коллегами в своей</p>		

Название компетенции	Код	Критерии оценивания сформированности компетенции	Оценка критерия	Общая оценка
		<p>профессиональной деятельности;</p> <p>навыками толерантного восприятия личностных проявлений и особенностей социокультурного облика, культурно-исторических и религиозных традиций народов ближнего и дальнего зарубежья.</p>		
<p>способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>ОК-7</p>	<p><b>Знает</b> методы самоанализа, самопознания, самоорганизации и самообразования;</p> <p>основные способы самосовершенствования и саморазвития.</p> <p><b>Умеет</b> ставить реальные цели в личностном и профессиональном развитии, сопоставлять цель и достигнутые результаты.</p> <p><b>Владеет</b> основными навыками самообразования, навыками самоорганизации при выполнении профессиональных задач.</p>		



Название компетенции	Код	Критерии оценивания сформированности компетенции	Оценка критерия	Общая оценка
<p>способность нести ответственность за выполнение приказа начальника, соблюдение требований приказов и инструкций</p>	ПСК-3в	<p><i>Знает</i> требования нормативно-правовых актов в сфере исполнения приказа начальника.</p> <p><i>Умеет</i> использовать указанные знания в практической деятельности.</p> <p><i>Владеет</i> навыками исполнения приказа начальника.</p>		
<p>способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь</p>	ОПК-5	<p><i>Знает</i> основные принципы делового профессионального общения;</p> <p>правила составления и оформления текстов деловых бумаг и служебных документов.</p> <p><i>Умеет</i> составлять служебные документы;</p> <p>логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.</p> <p><i>Владеет</i> навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;</p> <p>нормами русского литературного языка.</p>		

### 4.3.3. Компетенции, оцениваемые на третьем этапе внеучебной воспитательной работы

#### КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ КУРСАНТОВ III КУРСА

Название компетенции	Код	Критерии оценивания сформированности компетенции	Оценка критерия	Общая оценка
способность использовать методы и средства физической культурой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-8	<p><i>Знает</i> о значении физической культуры в общекультурной и профессиональной деятельности;</p> <p>меры безопасности при занятиях физической культурой.</p> <p><i>Умеет</i> организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.</p> <p><i>Владеет</i> методами физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности.</p>		

Название компетенции	Код	Критерии оценивания сформированности компетенции	Оценка критерия	Общая оценка
способность работать на благо общества и государства	ОПК-2	<p><i>Знает</i> историю развития уголовно-исполнительной системы, традиции и ритуалы УИС;</p> <p>систему правоохранительных органов РФ, их структуру и основные полномочия.</p> <p><i>Умеет</i> прогнозировать социальные последствия профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеет</i> навыками оценки фактов и обстоятельств с позиций профессионального правосознания.</p>		
способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	ОПК-6	<p><i>Знает</i> собственные индивидуально-личностные особенности и соотносит их с характером профессиональной деятельности.</p> <p><i>Умеет</i> давать оценку уровню развития своих профессиональных качеств и профессиональных компетенций, умеет анализировать их состояние.</p>		

Название компетенции	Код	Критерии оценивания сформированности компетенции	Оценка критерия	Общая оценка
		<i>Владеет</i> навыками поиска и закрепления новых знаний с целью повышения уровня своей профессиональной компетентности.		
способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	ОПК-3	<p><i>Знает</i> нормы профессиональной морали и этики.</p> <p><i>Умеет</i> с пониманием своего долга выполнять должностные (служебные) обязанности;</p> <p>ответственно и осознанно относиться к учебе и службе в УИС;</p> <p>нести ответственность за выполнение свода профессионально-этических норм служебного поведения сотрудника УИС.</p> <p><i>Владеет</i> навыками служебного этикета.</p>		

#### 4.3.4. Компетенции, оцениваемые на четвертом этапе внеучебной воспитательной работы

##### КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ КУРСАНТОВ IV КУРСА

Название компетенции	Код	Критерии оценивания сформированности компетенции	Оценка критерия	Общая оценка
способность выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению	ПК-12	<p><i>Знает</i> основные положения законодательства о противодействии коррупции в учреждениях и органах УИС.</p> <p><i>Умеет</i> использовать указанные знания для оценки своих поступков и поступков окружающих как с точки зрения норм права, этики и морали, так и антикоррупционного поведения.</p> <p><i>Владеет</i> навыками анализа и оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм права, этики и морали; навыками выявления коррупционного поведения.</p>		

Название компетенции	Код	Критерии оценивания сформированности компетенции	Оценка критерия	Общая оценка
способность нести ответственность за отданный приказ подчиненным	ПСК-4в	<p><i>Знает</i> требования нормативно-правовых актов в сфере отдания приказа начальником.</p> <p><i>Умеет</i> использовать указанные знания в практической деятельности.</p> <p><i>Владеет</i> навыками отдания приказа начальником.</p>		
способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения	ПСК-7в	<p><i>Знает</i> ситуации в профессиональной деятельности, где можно проявить инициативу и творчески подойти к решению служебных задач.</p> <p><i>Умеет</i> принимать оптимальные организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.</p> <p><i>Владеет</i> навыками принятия управленческих решений в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях.</p>		

Название компетенции	Код	Критерии оценивания сформированности компетенции	Оценка критерия	Общая оценка
способность осуществлять правовое информирование и воспитание	ПСК-8в	<p><i>Знает</i> роль правового информирования и воспитания в профессиональной деятельности сотрудника УИС.</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять правовое информирование и воспитание сотрудников УИС и граждан;</p> <p>нести ответственность за обучение и воспитание сотрудников.</p> <p><i>Владеет</i> навыками педагогического взаимодействия с сотрудниками и гражданами.</p>		

### 4.3.5. Итоговая оценка сформированности компетенций курсанта

#### ИТОГОВАЯ КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ КУРСАНТА

\_\_\_\_\_ взвода IV курса

(спец. звание, Ф. И. О.)

Название компетенции	Код	Курс			
		1	2	3	4
способность сохранять и бережно относиться к государственному имуществу	ПСК-1в				
способность к самообслуживанию, соблюдению правил личной и общественной гигиены; соблюдению правил поведения в обществе	ПСК-2в				
способность соблюдать правила ношения форменной одежды и выполнять строевые приемы	ПСК-5в				
способность соблюдать служебную дисциплину	ПСК-6в				
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6				
способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-7				
способность нести ответственность за	ПСК-3в				



Название компетенции	Код	Курс			
		1	2	3	4
выполнение приказа начальника, соблюдение требований приказов и инструкций					
способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	ОПК-5				
способность использовать методы и средства физической культурой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-8				
способность работать на благо общества и государства	ОПК-2				
способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	ОПК-6				
способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	ОПК-3				
способность выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению	ПК-12				
способность нести ответственность за отданный приказ подчиненным	ПСК-4в				
способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения	ПСК-7в				
способность осуществлять правовое информирование и воспитание	ПСК-8в				

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Повседневная воспитательная деятельность в образовательном учреждении должна строиться таким образом, чтобы на каждом этапе развития курсантов достигалась конечная цель: получение ими определенной социальной информации, навыков и умений, на основе которых формировались бы необходимые для будущей практической деятельности компетенции. При этом воспитание должно предусматривать безусловный переход на более высокие ступени совершенствования личности.

Компетентностный подход в воспитании курсантов направлен на создание условий для формирования/развития общекультурных компетенций, а также государственно-патриотическое, профессиональное и нравственное развитие будущих офицеров уголовно-исполнительной системы.

Формирование и развитие компетенций проводится поэтапно, учитывая психолого-поведенческие особенности курсантов различных курсов и характеристики образовательной среды учебного заведения.

Учет мотивов, интересов, потребностей обучающихся является отправной точкой воздействия на курсантов. А одним из приоритетных путей, способствующих оптимизации воспитания, является повышение их мотивации к активной учебно-познавательной деятельности, формированию навыков и умений упорной самостоятельной работы над собой. Прежде всего необходимо воспитывать волю и характер, настойчивость в достижении цели, а также преданность выбранной профессии.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Постановление ВС РФ от 23 декабря 1992 г. № 4202-1 «Об утверждении Положения о службе в органах внутренних дел Российской Федерации и текста присяги сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».

3. Приказ Минюста России от 6 июня 2005 г. № 76 «Об утверждении Инструкции о порядке применения Положения о службе в органах внутренних дел Российской Федерации в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы».

4. Приказ Минюста России от 8 ноября 2007 г. № 211 «Об утверждении описания предметов формы одежды сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы и правил ее ношения».

5. Приказ Минобрнауки России от 16.11.2016 № 1424 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» (уровень специалитета)».

6. Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата)».

7. Приказ ФСИН России от 28.12.2010 № 555 «Об организации воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы».

8. Приказ ФСИН России от 11.01.2012 № 5 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников и федеральных

государственных гражданских служащих уголовно-исполнительной системы».

9. Концепция воспитания работников уголовно-исполнительной системы (письмо ФСИН России от 18 ноября 2005 г. № 10/8/1-100).

10. Алиева Л. В. Воспитательный потенциал образовательной деятельности вуза – ценностная основа формирования общепрофессиональных компетенций студентов // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 4. С.279–284.

11. Евтихов О. В. Формирование профессиональной компетентности курсантов в образовательной среде вуза правоохранительных органов: дис.... д-ра пед. наук. – Красноярск, 2015. – 424 с.

12. Лебедев Г. П., Акимова М. А. Организация индивидуально-воспитательной работы с личным составом УИС: учебно-методическое пособие. – М.: НИИ ФСИН России, 2007. – 36с.

13. Методология педагогики в контексте современного научного знания: сборник научных трудов Международной научно-теоретической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения В. В. Краевского (22 сентября 2016 г.) / Редактор-составитель А. А. Мамченко. – М.: ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО. – 2016. – 382 с.

14. Организация управления в уголовно-исполнительной системе: учебник в 3 т. / под общ. ред. Ю. Я. Чайки; науч. ред. В. М. Анисимов и др. – Рязань: Академия права и управления Минюста России, 2002. – Т. 2: Особенная часть. – 470 с.

15. Сластенин В. А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.

## **Профессиональные праздники УИС**

7 января – День работников делопроизводственной службы

20 января – День специальных подразделений УИС по конвоированию

24 января – День службы кадров и ОРЛС

12 марта – День работника УИС

14 апреля – День медицинской службы УИС

23 апреля – День работников пресс-службы УИС

8 мая – День оперативного работника

14 июня – День воспитательных служб

15 июня – День шифрослужбы

21 июня – День кинологической службы ФСИН России

30 июня – День сотрудника службы охраны УИС

4 июля – День тыла в УИС

6 июля – День финансовой службы в УИС

19 июля – День юридической службы УИС

23 июля – День работника специального учета УИС

02 сентября – День психологической службы УИС

17 сентября – День работников пенсионной службы

7 октября – День работника организационно-инспекторских служб УИС

14 октября – День управления оперативно-технических и поисковых мероприятий

31 октября – День работников следственных изоляторов и тюрем

2 ноября – День контрольно-ревизионной службы УИС

2 ноября – День создания инспекций по личному составу

6 ноября – День работника службы делопроизводства и режима  
6 ноября – День сотрудников собственной безопасности УИС  
13 ноября – День подразделений специального назначения  
16 ноября – День ветерана УИС  
21 ноября – День бухгалтера  
15 декабря – День отдела безопасности  
21 декабря – День работника производственно-технических  
служб УИС

## **Дни воинской славы и памятные даты России<sup>10</sup>**

### **Дни воинской славы России**

18 апреля – День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год)

21 сентября – День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год)

7 ноября – День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование 24–й годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год)

7 июля – День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год)

10 июля – День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год)

9 августа – День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год)

11 сентября – День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год)

8 сентября – День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812 год)

---

<sup>10</sup> См.: Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».

1 декабря – День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год)

24 декабря – День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790 год)

23 февраля – День защитника Отечества

5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)

2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)

23 августа – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год)

27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)

9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

4 ноября – День народного единства

### **Памятные даты России**

25 января – День российского студенчества

15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

12 апреля – День космонавтики

26 апреля – День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф

27 апреля – День российского парламентаризма

22 июня – День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год)



29 июня – День партизан и подпольщиков

28 июля – День крещения Руси

1 августа – День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914–1918 гг.

2 сентября – День окончания Второй мировой войны (1945 год)

3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом

7 ноября – День Октябрьской революции 1917 г.

3 декабря – День Неизвестного Солдата

9 декабря – День героев Отечества

12 декабря – День Конституции Российской Федерации

**Кодекс этики и служебного поведения сотрудников  
и федеральных государственных гражданских служащих  
уголовно-исполнительной системы<sup>11</sup>**

I. Общие положения

1. Кодекс этики и служебного поведения сотрудников и федеральных государственных гражданских служащих уголовно-исполнительной системы (далее – Кодекс) основывается на фундаментальных общечеловеческих и профессионально-нравственных ценностях, требованиях гражданского и служебного долга.

2. Соблюдение основных положений Кодекса дает право сотрудникам и федеральным государственным гражданским служащим уголовно-исполнительной системы (далее – сотрудники и федеральные государственные гражданские служащие) на уважение, доверие и поддержку в служебной и повседневной деятельности со стороны коллег, граждан и общества в целом.

3. Гражданин Российской Федерации, поступающий на службу в уголовно-исполнительную систему (далее – УИС), знакомится с положениями Кодекса.

4. Настоящий Кодекс служит следующим целям:

установлению нравственно-этических основ служебной деятельности и профессионального поведения сотрудника и федерального государственного гражданского служащего;

---

<sup>11</sup> См.: приказ ФСИН России от 11.01.2012 № 5 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников и федеральных государственных гражданских служащих уголовно-исполнительной системы».

формированию единства убеждений и взглядов в сфере профессиональной этики и служебного этикета, ориентированных на профессионально-этический эталон поведения;

воспитанию высоконравственной личности сотрудника и федерального государственного гражданского служащего, соответствующей нормам и принципам общечеловеческой и профессиональной морали;

регулированию профессионально-этических проблем взаимоотношений, возникающих в процессе служебной деятельности;

соблюдению этических норм поведения сотрудника и федерального государственного гражданского служащего в повседневной жизни;

выработке у сотрудника и федерального государственного гражданского служащего потребности соблюдения профессионально-этических норм поведения;

выступает средством формирования позитивного облика компетентного поведения сотрудника и федерального государственного гражданского служащего.

5. Кодекс призван повысить эффективность выполнения сотрудником и федеральным государственным гражданским служащим своих должностных обязанностей.

6. Кодекс служит основой для формирования должной морали, уважительного отношения к государственной службе, в том числе к службе в УИС, в общественном сознании.

## II. Основные принципы и правила служебного поведения сотрудников и федеральных государственных гражданских служащих

7. Принципы служебного поведения сотрудника и федерального государственного гражданского служащего учитываются гражд-

данами Российской Федерации в связи с их нахождением на службе в УИС.

8. Сотрудники и федеральные государственные гражданские служащие, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны:

а) исполнять должностные обязанности добросовестно и на высоком профессиональном уровне в целях обеспечения эффективной работы учреждений и органов УИС;

б) исходить из того, что признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина определяют основной смысл и содержание их деятельности;

в) осуществлять свою деятельность в пределах полномочий соответствующего учреждения или органа УИС;

г) не оказывать предпочтения каким-либо профессиональным или социальным группам и организациям, быть независимыми от влияния отдельных граждан, профессиональных или социальных групп и организаций;

д) исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению ими должностных обязанностей;

е) соблюдать беспристрастность, исключаящую возможность влияния на их служебную деятельность решений политических партий и общественных объединений;

ж) соблюдать нормы служебной, профессиональной этики и правила делового поведения;

з) проявлять корректность и внимательность в обращении с гражданами и должностными лицами;

и) проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфес-

сий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию;

к) воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении ими должностных обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб их репутации или авторитету УИС;

л) не использовать служебное положение для оказания влияния на деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, организаций, должностных лиц, государственных (муниципальных) служащих и граждан при решении вопросов личного характера;

м) соблюдать установленные в УИС правила публичных выступлений и предоставления служебной информации;

н) уважительно относиться к деятельности представителей средств массовой информации по информированию общества о работе УИС, а также оказывать содействие в получении достоверной информации в установленном порядке;

о) воздерживаться в публичных выступлениях, в том числе в средствах массовой информации, от обозначения стоимости в иностранной валюте (условных, денежных единицах) на территории Российской Федерации товаров, работ, услуг и иных объектов гражданских прав, показателей бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации, за исключением случаев, когда это необходимо для точной передачи сведений либо предусмотрено законодательством Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, обычаями делового оборота;

п) постоянно стремиться к обеспечению как можно более эффективного распоряжения ресурсами, находящимися в сфере его ответственности.

9. Сотруднику и федеральному государственному гражданскому служащему, наделенному организационно-распорядительными полномочиями по отношению к другим сотрудникам и федеральным государственным гражданским служащим (далее – руководитель), рекомендуется быть для них образцом профессионализма, безупречной репутации, способствовать формированию в учреждении или органе УИС благоприятного для эффективной работы морально-психологического климата, принимать меры к тому, чтобы подчиненные ему сотрудники и федеральные государственные гражданские служащие не допускали коррупционно опасного поведения, своим личным поведением подавать пример честности, беспристрастности и справедливости.

10. Руководитель призван:

- а) принимать меры по предупреждению коррупции;
- б) не допускать случаев принуждения сотрудника и федерального государственного гражданского служащего к участию в деятельности политических партий и общественных объединений.

### III. Рекомендательные этические правила служебного поведения сотрудников и федеральных государственных гражданских служащих

11. В служебном поведении сотруднику и федеральному государственному гражданскому служащему необходимо исходить из конституционных положений о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.

12. В служебном поведении сотруднику и федеральному государственному гражданскому служащему рекомендуется воздерживаться:

а) от любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;

б) грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений;

в) угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение;

г) курения во время служебных совещаний, бесед, иного служебного общения с гражданами.

13. Сотрудники и федеральные государственные гражданские служащие призваны способствовать своим служебным поведением установлению в коллективе деловых взаимоотношений и конструктивного сотрудничества друг с другом.

Сотрудникам и федеральным государственным гражданским служащим рекомендуется быть вежливыми, доброжелательными, корректными, внимательными и проявлять терпимость в общении с гражданами и коллегами.

14. Внешний вид сотрудника и федерального государственного гражданского служащего при исполнении ими должностных обязанностей в зависимости от условий службы и формата служебного мероприятия способствует уважительному отношению граждан к УИС, соответствует общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, традиционность, аккуратность.

Учебное издание

А. А. Вотинов, С. А. Вдовин, Я. Н. Немов

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД  
К ВОСПИТАНИЮ КУРСАНТОВ  
САМАРСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА  
ФСИН РОССИИ

Учебное пособие

Редактор *Ж. В. Пономарчук*  
Технический редактор *Н. Г. Бренер*  
Компьютерная верстка – *Д. Б. Кротков*

Подписано в печать 05.07.2017

Усл. печ. л. 7,0 (7,5 печ. л.)

Уч.-изд л. 3,0. Тираж 50 экз.

Заказ № 710

---

Отпечатано в ООО «Амирит»,  
410056, г. Саратов, ул. Астраханская, 102  
Тел.: (8452-2) 24-86-33  
E mail: 248633a@mail.ru