

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ
САМАРСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**



С. С. ПЛЮКОВА, С. А. ТАРАСОВА

ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Учебно-методическое пособие

Самара 2017

УДК 159.9:34
ББК 88:67
П32

Рекомендовано к изданию методическим советом института.
Протокол № 5 от 20 декабря 2017 г.

Рецензенты:

Зоткин Н. В. – доцент кафедры общей психологии Самарского национального исследовательского университета имени академика С. П. Королева, кандидат психологических наук, доцент;

Ежова О. Н. – профессор кафедры пенитенциарной психологии и педагогики Самарского юридического института ФСИН России, кандидат психологических наук, доцент.

Пиюкова С. С., Тарасова С. А.

П32 Пенитенциарная психология и педагогика: учебно-методическое пособие / С. С. Пиюкова, С. А. Тарасова. – Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2017. – 86 с. ISBN 978-5-91612-207-7

В учебно-методическом пособии обобщены и систематизированы научные сведения по основным вопросам пенитенциарной психологии и педагогики. Представлена характеристика осужденных различных категорий и возрастных групп, анализируются социально-психологические явления и особенности педагогического процесса в пенитенциарном социуме.

Пособие предназначено для курсантов и слушателей образовательных учреждений ФСИН России, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция». Материалы пособия также будут полезны при проведении занятий с сотрудниками уголовно-исполнительной системы в системе служебной подготовки.

УДК 159.9:34
ББК 88:67

ISBN 978-5-91612-207-7

© Пиюкова С. С., Тарасова С. А., 2017
© Самарский юридический институт
ФСИН России, 2017

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время государственная политика в сфере уголовного наказания направлена на достижение цели гуманизации и приведения всей уголовно-исполнительной системы и ее нормативной базы в соответствие с международными стандартами. Повысить эффективность деятельности учреждений и органов, исполняющих наказание, до уровня европейских стандартов обращения с осужденными, которые основаны на уважении человеческого достоинства, – одна из целей, названная в Концепции развития УИС РФ до 2020 года. Ее достижение возможно при условии готовности сотрудников пенитенциарных учреждений к реализации данных положений и при наличии их высокой профессиональной компетентности.

Подготовка кадров для уголовно-исполнительной системы осуществляется в ведомственных вузах в соответствии с ФГОС по направлению «Юриспруденция». Требования к результатам освоения программы бакалавриата предполагают сформированность у выпускников ряда общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, составной частью которых является психолого-педагогический аспект, который согласно учебному плану предполагается формировать в рамках учебной дисциплины «Пенитенциарная психология и педагогика». Цель преподавания дисциплины – углубление и совершенствование психолого-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых в деятельности по обеспечению исполнения наказаний, исправлению осужденных и предупреждению совершения ими преступлений.

Учебное пособие подготовлено в соответствии с учебной программой курса «Пенитенциарная психология и педагогика», разработанной в Самарском юридическом институте ФСИН России. Представленные материалы являются результатом обобщения работ известных отечественных и зарубежных психологов в области пенитенциаристики. В основу были положены результаты исследований таких авторов, как В. Ф. Пирожков, А. Д. Глоточкин, В. Г. Деев, А. И. Ушатиков, А. Н. Сухов, Б. Б. Казак, В. М. Поздняков, А. М. Сысоев, А. В. Димитров, В. П. Сафронов, Д. В. Сочивко, А. В. Наприс и другие.

Пенитенциарная психология базируется на общей психологии, использует знания социальной, возрастной и педагогической психологии, психофизиологии, патопсихологии, девиантологии. При создании курса было учтено, что курсанты и слушатели уже имеют определенную базу психологических знаний и разбираются в основных понятиях и закономерностях.

В издании рассматриваются такие вопросы, как личность осужденного и возможности ее изменения, специфика мотивационно-потребностной сферы, проявление акцентуаций характера, особенности эмоциональных состояний, различные формы девиантного поведения (агрессивное, суицидальное и зависимое). Особое внимание уделено возрастным различиям осужденных, а также особенностям их личности, связанным с видом совершенного преступления. Кроме того, в пособии содержится информация об особенностях общения осужденных, в частности, обусловленных влиянием пенитенциарной субкультуры, о статусно-групповых категориях и социально-психологических процессах, протекающих в пенитенциарном социуме.

Изложение многих вопросов пенитенциарной психологии с гуманистических позиций должно способствовать формированию у будущих сотрудников УИС гуманистических ценностей и являться основой для реализации принципов профессиональной деятельности, основанных на уважении человеческого достоинства осужденных.

Тема 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ОСУЖДЕННЫХ

1. Общая характеристика пенитенциарной психологии

Работа с людьми, отбывающими наказание в пенитенциарных учреждениях, относится к наиболее сложным видам профессиональной деятельности в рамках системы «человек – человек». Многие осужденные воспитывались в семьях с психотравмирующим характером отношений, уже с детских лет они имеют отклонения в поведении, а впоследствии у них развиваются различные расстройства личности. Зачастую они не способны устанавливать искренние человеческие отношения, склонны к манипуляторству, импульсивны и агрессивны, мотивация к изменению собственного поведения обычно отсутствует. К этому добавляются такие сопутствующие девиантные формы поведения, как алкоголизм и наркомания. Отметим также, что пребывание человека в местах лишения свободы – это особая жизненная ситуация, в которой имеет место наказание и связанное с ним страдание. Жизнедеятельность осужденных протекает в агрессивной и жесткой среде, насыщена конфликтами и стрессовыми ситуациями.

Сложность личности осужденного и специфические условия жизнедеятельности в местах лишения свободы значительно затрудняют процесс ресоциализации и позитивного личностного изменения осужденных. Поэтому многие задачи, связанные с адаптацией и ресоциализацией осужденных в исправительных учреждениях, не могут быть решены без опоры на психологию. Психологические знания помогают сотруднику лучше понять внутренний мир человека, преступившего закон, позволяют увидеть логическую цепь обстоятельств, приведших его к совершению преступления, понять его субъективный смысл и выбрать адекватный ситуации способ поведения и общения с осужденным.

Пенитенциарная психология – это отрасль юридической психологии, изучающая психические явления и факты, действующие в системе «человек – право» в рамках уголовно-исполнительной системы. Особенностью пенитенциарной психологии как научной области является ее прикладной характер, то есть она изучает психические феномены в условиях конкретной области человеческой жизнедеятельности (уголовно-исполнительная система), а достижения пенитенциарной психологии имеют значение для развития и совершенствования системы уголовного наказания в целом и оптимизации человеческих отношений и взаимодействия в данных условиях в частности.

Предмет изучения – психологические особенности осужденных, а также психологические особенности личности, общения и профессиональной деятельности сотрудников исправительных учреждений. Пенитенциарная психология рассматривает специфику психики осужденных, а также объясняет причины возникновения тех или иных особенностей, что позволяет наметить пути воздействия на осужденных с целью их позитивного личностного изменения и ресоциализации.

Задачи пенитенциарной психологии

1. Изучение индивидуальных психологических особенностей личности осужденного (направленность, познавательная и эмоционально-волевая сферы, характер и др.).

2. Изучение особенностей осужденных, обусловленных их возрастом, видом совершенного преступления, национальной принадлежностью, полом и др.

3. Исследование психологических основ ресоциализации осужденных, психологический анализ происходящих в сознании и поведении осужденного изменений под влиянием воспитательных и иных мероприятий.

4. Исследование в деятельности исправительного учреждения таких социально-психологических проблем, как социально-психологическая адаптация к условиям ИУ, изучение традиций, настроений, конфликтов и других процессов в группах осужденных.

5. Изучение психологии личности сотрудника ИУ, а также психологических основ его профессиональной деятельности и общения.

6. Разработка современных психокоррекционных программ воздействия на психику осужденных с целью их позитивного изменения.

7. Разработка современных методов психологической работы с сотрудниками исправительных учреждений с целью сохранения их психического здоровья и повышения эффективности их труда.

2. Понятие личности осужденного

Личность – это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих¹. Каждая личность несет на себе отпечаток общественных условий, в которых она живет и действует как сознательное общественное существо. Изучение индивидуально-психологических особенностей личности осужденных показывает, что по многим параметрам они не отличаются от законопослушных граждан. У людей, отбывающих наказание, нет каких-то особых качеств, делающих их непохожими на законопослушных людей. В то же время места лишения свободы существенно влияют на психику и поведение личности, вызывая специфические психические состояния, эмоциональные реакции, формируя особые установки и поведенческие стереотипы. Эти изменения в личности обусловлены самим фактом совершения преступления, арестом, помещением в СИЗО, пребыванием в пенитенциарном учреждении.

Осужденный – это человек, находящийся на самой низкой ступени социальной иерархии, подвергнутый общественному клеймению и презрению, между ним и обществом устанавливается дистанция социального отчуждения. Эта особая социальная роль оказывает мощное влияние на психику и поведение человека, попавшего в места лишения свободы.

¹ Маклаков А. Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2000.

Социальными психологами установлено, что люди вообще всегда ведут себя в соответствии с той социальной ролью, которая им предложена, который наглядно подтвердил, что социальная изоляция в виде лишения свободы оказывает существенное влияние на психику и поведение человека. Многие негативные психические качества и свойства осужденных обусловлены действием социальной роли, которая деструктивна по своей сути.

Американский психолог Х. Зер отмечает, что традиционная тюрьма лишает человека чувства собственного достоинства. Тюремные нормы предписывают постоянное послушание, следование приказам. «Покорность и послушание – вот тот урок, который призвана преподать тюрьма, но меньше всего этот урок пригодится, чтобы освоиться на свободе»².

3. Особенности мотивационно-потребностной сферы личности осужденного

Мотивация – совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека. Мотивационная сфера осужденных имеет свою специфику, обусловленную их личностными особенностями и ситуацией пребывания в местах лишения свободы.

Сфера потребностей осужденных отличается определенными особенностями.

1. Нарушение равновесия между материальными и духовными потребностями, перемещение центра тяжести на удовлетворение материальных потребностей. Как показывают исследования, многие из осужденных никогда не ходили в театр, мало читали художественную литературу, безразличны к научным знаниям.

2. Материальные и духовные потребности в результате преступного образа жизни обычно принимают аморальный, извращенный характер, а их удовлетворение подчас осуществляется способами, опасными для общества. Преступник стремится удовлетворить свои потребности за счет общества или других лиц. Поэтому он не может проявлять чуткости и внимательности к людям, он желает получить для себя как можно больше материальных благ, при этом, как правило, формируются личностные негативные качества.

3. Ослабление самоконтроля над удовлетворением потребностей, в результате чего многие осужденные оказываются во власти своих эгоистических потребностей.

4. У преступников, особенно рецидивистов, преобладают квазипотребности или ложные, извращенные потребности (в алкоголе, наркотиках, других возбуждающих психику средствах).

5. У многих осужденных слабо развита потребность в труде. До осуждения такие люди часто переходили с одного места работы на другое. В ИУ они также стараются избежать участия в труде.

² Зер Х. Восстановительное правосудие: новый взгляд на преступление и наказание / пер. с англ. – М., 1998.

Ведущая потребность осужденных – потребность быть свободным. Для того, чтобы поскорее освободиться, осужденные готовы отказаться от довольно значимых благ (свиданий, переписки, посылок) при условии сокращения срока наказания наполовину.

Потребность в свободе тесно связана с потребностью в активности, независимости и самостоятельности в своих действиях и суждениях.

Лишение человека свободы означает принижение его личности, поэтому у многих осужденных велика потребность в получении признания, в повышении своей значимости. Они стремятся продемонстрировать свои достоинства, быть на виду, подчеркнуть свою исключительность, ценность и неповторимость. Однако это стремление иногда принимает извращенную форму.

В условиях отрядного проживания не удовлетворяется потребность осужденных в частной жизни (стремление к спокойной внутренней жизни, вплоть до самоизоляции), потребность в уединении.

Остро переживается потребность в безопасности – опасения связаны прежде всего с возможностью нападения со стороны других осужденных.

В местах лишения свободы у осужденных проявляются и другие потребности, удовлетворение которых в силу социальной изоляции ограничено:

- потребность в новых впечатлениях и ощущениях;
- в общении с близкими, родными, друзьями;
- в домашней пище, отдыхе и др.;
- сексуальные потребности.

В местах социальной изоляции создаются условия для возникновения пенитенциарной депривации – сокращения или полной невозможности удовлетворить жизненно важные потребности. Существует двигательная депривация (ограничение двигательной активности), сенсорная (ограничение сенсорных впечатлений), информационная, эмоциональная и пр. В пенитенциарных учреждениях, особенно в следственных изоляторах и тюрьмах, наиболее часто возникает сенсорная депривация, которая приводит к отдельным функциональным расстройствам организма осужденных, к снижению их общего функционального тонуса. Люди, оказавшиеся в условиях «сенсорного голода», утрачивают ощущение реальности, перестают ощущать себя во времени и пространстве, у них возникают различные галлюцинации, странные мысли, дисфункции нервной системы. Для исправительных учреждений, в которых накладываются ограничения на получение информации, встречи с родственниками и близкими, характерны такие виды депривации, как информационная и коммуникативная.

На основе потребностей возникают мотивы, цели, установки и другие составляющие мотивационной сферы личности, такие как ценностные ориентации и жизненные планы.

Ценностные ориентации – это содержательная сторона направленности личности, составляющая основу отношений, ядро мотивации, жизненной

концепции и смысла жизни. По данным исследований³ треть осужденных в качестве ценности называют материальное благополучие. Другая треть – физическую силу для подавления других и добывания необходимых для себя средств. Каждый пятый – семью и рейтинг среди осужденных в исправительном учреждении. Каждый десятый – жилье. Снижен рейтинг учебы, работы, религии.

Жизненные планы – это мотивационная характеристика, объединяющая в себе доминирующие жизненные ценности, стереотипы поведения, характеризующая уровень осознанности жизни и предопределяющая в итоге активность, направленность и жизненную перспективу человека. Большинство осужденных в будущем собираются создать семью, хотят устроиться в производственной сфере, намерены уехать за границу, желают заниматься индивидуальной трудовой деятельностью, хотят посвятить себя предпринимательской деятельности, не намерены работать⁴.

4. Особенности эмоциональной сферы личности осужденных

Эмоции и чувства осужденного в местах лишения свободы претерпевает существенные изменения под воздействием ряда негативных факторов. Условия мест лишения свободы вызывают у осужденных негативные эмоциональные состояния, такие как стресс, аффект, фрустрация.

Тюремный стресс связан с психологическими перегрузками, которые испытывает человек уже при попадании в СИЗО. Состояние дезориентации обусловлено неожиданной потерей свободы, автономного существования, сопровождается снижением самооценки, чувством страха перед будущим. В пенитенциарном учреждении в начальном периоде у значительной части осужденных наблюдается состояние повышенной тревожности, перевозбуждения или депрессии. По мере адаптации к условиям места лишения свободы интенсивность негативных переживаний обычно снижается. Специфической особенностью тюремного стресса является возрастание его силы в конце отбытия наказания. На фоне страха из-за неопределенности будущего и неверия в себя каждый пятый осужденный может начать нарушать дисциплину, неадекватно себя вести. Стрессам осужденных способствуют такие причины, как жесткий режим и дисциплина в ИУ, конфликты с другими осужденными, болезни родственников и др. Большинство лиц, вступивших в конфликт с законом, оказываются неадаптированными, а значит, живут в состоянии непрекращающегося хронического стресса.

Длительное содержание осужденных в условиях камерного типа приводит к возникновению феномена, называемого карцеризация личности⁵, под которой понимается развитие комплекса психологических и физиологических изменений, обусловленных истощением резервов организма. Проявления

³ Дмитриев Ю. А., Казак Б. Б. Пенитенциарная психология. – Ростов н/Д, 2007.

⁴ Там же.

⁵ Пономарев С. В. и др. Синдром тюремной социальной депривации в молодом возрасте. – Екатеринбург, 2008.

карцеризации – апатия, пассивность, нецеленаправленные действия, патологическая возбудимость и раздражительность, фиксация на травмирующих событиях, замыкание в себе, уход от реальности и др.

У осужденных довольно часто можно наблюдать аффективные реакции. Аффект-наиболее мощный вид эмоциональной реакции, сопровождающейся чрезмерным нервно-психическим перевозбуждением, возникающим в острой конфликтной ситуации. Это интенсивная, бурно протекающая и кратковременная эмоциональная вспышка. Например, ярость, ужас, глубокое горе. В состоянии аффекта осужденный может совершить убийство, суицид и другие деструктивные действия.

Фрустрация – конфликтное отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в связи с крахом надежд, неожиданно возникающими препятствиями на пути к значимой цели. Это переживание горя, неуверенности, бессилия, отчаяния, безнадежности, утраты перспективы. В пенитенциарной фрустрации проявляется тоска и тревога, безнадежность и обреченность, апатия и агрессия. Пенитенциарная фрустрация проявляется различно и обуславливает или активность (агрессию, конфликты, самоистязания) или пассивность и бездеятельность осужденного в зависимости от силы и субъективной значимости фрустратора и фрустрационной толерантности. В основе фрустрационной толерантности лежит способность осужденного к адекватной оценке фрустрационной ситуации и поиску смысла жизни. Как подчеркивает В. Франкл⁶, пенитенциарная фрустрация одних ломает как личность, а других закаляет, и они освобождаются из мест заключения совершенно другими людьми, способными переносить неблагоприятные жизненные факторы, которые они встретят на свободе.

Специфика личности осужденного обусловлена особым социальным положением человека, его социальной ролью. Социальная роль «осужденный» связана с низким социальным статусом человека, нахождением на самой низкой ступени общественной иерархии, с позором и презрением со стороны законопослушных людей. В местах социальной изоляции осужденные лишены возможности удовлетворить многие человеческие потребности, возникает пенитенциарная депривация. В связи с этим осужденные переживают целую гамму отрицательных состояний – стресс, аффект, фрустрацию. Однако переживание этих негативных состояний осужденными не лишено смысла: страдание должно привести человека к осознанию своих ошибок и заблуждений, формированию нового подхода к своей жизни, принятию ответственности за все, что с ним происходит. В то же время места лишения свободы не должны «ломать» психику, калечить душу и приводить к деградации личности.

⁶ Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.

Вопросы для обсуждения и размышления

В период существования СССР отрасль юридической психологии называлась «исправительно-трудовая психология». Чем было обусловлено такое название? Синонимичны ли понятия «исправительно-трудовая психология», «тюремная психология», «пенитенциарная психология»?

Какова взаимосвязь пенитенциарной психологии с другими областями знания: психологическими, правовыми, педагогическими, управленческими, экономическими, социологическими?

Обоснуйте значение пенитенциарной психологии для сотрудников различных отделов и служб пенитенциарного учреждения.

В XVIII–XIX вв. в юридической психологии преступник отождествлялся с осужденным (заключенным). Чем различаются данные понятия?

В теории В. Франкла особое место занимает понятие «экзистенциальный вакуум», означающее состояние человека, потерявшего смысл жизни. Как состояние экзистенциального вакуума проявляется в поведении осужденных?

Какое влияние оказывают негативные психические состояния на поведение осужденных и выполнение ими режимных требований?

Рекомендуемая литература

Андреев Н. А., Морозов В. М., Ковалев О. Г. и др. Ресоциализация осужденных в пенитенциарных учреждениях ФРГ. – М., 2001.

Гернет М. Н. В тюрьме. Очерки тюремной психологии. – М., 1926.

Глоточкин А. Д., Пирожков В. Ф. Психические состояния человека, лишённого свободы: лекция. – М., 1968.

Деев В. Г. Социально-психологическая характеристика направленности осужденных молодежного возраста. – Рязань, 1982.

Лебедев В. И. Личность в экстремальных условиях. – М., 1989.

Поздняков В. М. Отечественная пенитенциарная психология: история и современность. – М., 2000.

Поздняков В. М. Психология в пенитенциарной практике зарубежных стран. – М., 2000.

Пономарев С. В. и др. Синдром тюремной социальной деправации в молодом возрасте. – Екатеринбург, 2008.

Преступление и наказание от «А» до «Я» (словарь по пенитенциарной психологии) / под общ. ред. Д. В. Сочивко. – М., 2009.

Тарасова С. А. Истоки и причины преступного поведения личности: учебное пособие. – Самара: СЮИ ФСИН России, 2009.

Тарасова С. А. Особенности самопознания и самопонимания осужденных мужчин // Вестник Самарского юридического института: научно-практический журнал. – № 2 – 2010.

Тарасова С. А. Психологические проблемы осужденных в свете экзистенциально-аналитической теории А. Лэнгле // Вестник Самарского юридического института: научно-практический журнал. – 2014. – № 2.

Тарасова С. А. Субъектный подход в пенитенциарной психологии как методологическая основа современных исследований // Уголовная и уголовно-исполнительная политика современной России: проблемы формирования и реализации: материалы Международной научно-практической конференции 14–15 декабря 2006 г. Вологодский институт права и экономики ФСИН России. – Вологда, 2006.

Тарасова С. А. Терапия творческим самовыражением как способ воздействия на смысловую сферу личности осужденных // Вестник Самарского юридического института: межвузовский сб. научных статей по проблемам юридических, гуманитарных и социально-экономических наук. Вып. 5. – Самара: СЮИ ФСИН России, 2006.

Ушатиков А. И., Казак Б. Б. Основы пенитенциарной психологии. – Рязань, 2003.

Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.

Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М., 1994.

Характеристика личности осужденного (социально-психологический портрет): учебно-методическое пособие. – М., 2004.

Энциклопедия юридической психологии. – М., 2003.

Тема 2. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ОСУЖДЕННЫХ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

1. Особенности агрессии осужденных

Для осужденных характерны различные виды девиантного поведения. Особого внимания сотрудников требуют такие опасные и широко распространенные в местах лишения свободы виды, как агрессивное, суицидальное и зависимое поведение.

В переводе с латинского термин «агрессия» означает нападение. Агрессия – это намеренные действия, направленные на причинение ущерба другому человеку, группе людей, животному⁷. Отметим, что ущерб может быть нанесен и самому себе. Агрессивность – устойчивая черта личности, выражающаяся в готовности к агрессивному поведению⁸.

Агрессию связывают с негативными эмоциями (например, гневом), с негативными мотивами (например стремлением навредить), а также с негативными установками (например расовыми предубеждениями) и разрушительными действиями⁹. Ю. М. Антонян и В. В. Гульдан¹⁰ высказали мнение о том, что следует четко различать агрессивность как характерологическое свойство личности и агрессивное поведение как реактивное свойство личности. Последнее свойственно всем людям без исключения и является неотъемлемой частью структурно-функциональной организации личности.

Агрессию осужденных обуславливают четыре группы факторов:

1. Физические характеристики внешней среды. Жара, теснота, шум, загрязненный воздух и другие физические неудобства вызывают агрессию.

2. Биологические предпосылки. Осужденные с органическими поражениями нервной системы склонны к аффективным вспышкам, импульсивности. В случае патологической агрессии обычное критическое замечание может спровоцировать такой уровень злобы у осужденного, при котором нарушается сознание, и человек, не помня себя, совершает убийство.

3. Социальные условия. Особую роль в формировании агрессивного поведения осужденных играет тюремная субкультура, в которой царит культ силы. Места лишения свободы формируют устойчивое агрессивное поведение.

4. Психологические причины. Агрессия осужденных может быть невротически обусловлена, например, мотивируется сильной тревогой и чувством вины. Осужденным свойственны ощущение собственной отчужденности и высокая степень неудовлетворенности собой, которая часто выражается во внезапных неуправляемых агрессивных действиях.

Психика агрессивных осужденных имеет следующие особенности:

⁷ Психология человека от рождения до смерти / под ред. А. А. Реана. – М., 2001.

⁸ Там же.

⁹ Змановская Е. В. Девиантология. – М., 2004.

¹⁰ Антонян Ю. М., Гульдан В. В. Криминальная патопсихология. – М., 1991.

– изменения в эмоциональной сфере и возникновение аффективно-злобных реакций;

– наличие сверхценных идей мести, ненависти, обиды;

– наличие садистической агрессии, главным признаком которой являются нарушения в сфере влечений – переживания удовольствия при причинении физической боли или нравственных страданий другому человеку.

Осужденные испытывают чувства зависти и ненависти к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания. Они убеждены, что окружающие намерены причинить им вред. У женщин преобладает зависть и ненависть, а у мужчин – недоверчивость и подозрительность.

По данным Ю. М. Антоняна¹¹, высокой агрессивностью отличаются убийцы, корыстно-насильственные преступники, сексуальные маньяки. У воров агрессивность ниже. Самая низкая агрессивность отмечается у расхитителей и наемных киллеров.

Агрессия проявляется как индивидуальное и групповое поведение, характеризующееся враждебностью, разрушительностью, приносящее вред осужденным и в целом функционированию данного социального института. Агрессия осужденных выражается в различных насильственных действиях.

Человек, попав в места заключения, пытается найти ответ на вопрос: «Кто виноват?». Ответ зависит от установки по отношению к себе и к миру. Одни осужденные обвиняют себя и проявляют аутоагрессию, другие считают виновным общество, а себя жертвой. Агрессия – типичная реакция человека, оказавшегося в условиях социальной изоляции.

Сотрудникам ИУ необходимо осознавать, что в целом агрессивных импульсов в тюрьме невозможно избежать. Однако их проявления можно значительно ослабить. Профилактика агрессивного поведения осужденных заключается в рациональной, научно обоснованной организации их жизнедеятельности. Трудовая деятельность, прикладное творчество, художественная самодеятельность, чтение литературы, спорт и другие формы. Вся воспитательная работа направлена на снижение агрессивности осужденных. Агрессия осужденных может замещаться в различных формах деятельности: труде, спорте, творчестве, чтении. Энергию агрессии можно направить в позитивное русло, и тогда она будет выступать источником активности осужденного, его творческого потенциала и стремления к достижениям. В тех ИУ, где осужденным есть чем заняться в свободное время, где обращение с заключенными соответствует нормам законодательства, и сотрудники не выходят за рамки закона, общий уровень агрессивности невысок. Осужденным, агрессивность которых является чертой характера, необходимо помочь научиться контролировать свои гневные импульсы.

¹¹ Антонян Ю. М., Гульдан В. В. Криминальная патопсихология. – М., 1991.

2. Суицидальное поведение осужденных

Среди многочисленных проблем учреждений пенитенциарной системы особое внимание в силу своей социальной значимости заслуживает предупреждение самоубийств, совершаемых осужденными. Их профилактика чрезвычайно сложна. Во многом она затруднена из-за низкой подготовленности сотрудников и поверхностного отношения руководства к данной проблеме.

Суицид (самоубийство) – это осознанное лишение себя жизни. Суицидент – это человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство. Суицидальное поведение – осознанные действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или акт самоубийства¹².

Суицидальная активность осужденного зависит от ряда факторов:

– предрасположенность личности к аутоагрессивным проявлениям, то есть наличие определенных индивидуально-психологических особенностей, склонность к употреблению алкоголя или наркотических веществ, семейный анамнез и т. д.;

– социальная ситуация, провоцирующая агрессивные проявления, – внутренний или внешний конфликт;

– наличие условий в ИУ, способствующих совершению аутодеструктивных действий (изоляция от близких, тюремная субкультура со своими законами и правилами, окружение, состоящее из лиц с криминальным опытом и т. д.).

Главную роль в возникновении суицидально опасной ситуации играют критические ситуации¹³:

1) конфликты, связанные с совершенным преступлением, чувство вины и стыда перед родственниками и знакомыми;

2) конфликты, обусловленные спецификой пенитенциарного учреждения и социальной средой: межличностные конфликты, унижения и издевательства;

3) конфликты, обусловленные спецификой личностно-семейных отношений: измена, развод, смерть близких;

4) конфликты, связанные с состоянием здоровья осужденного, например, грозящая инвалидность.

К факторам, увеличивающим риск суицида у осужденных, относятся наличие психической патологии, злоупотребление алкоголем и наркотиками.

По статистике около 80 % осужденных-суицидентов заканчивают жизнь самоповешением. Ввиду отсутствия доступных предметов в целях лишения себя жизни используются заточенные ложки, электроды, гвозди и лезвия безопасной бритвы. Широко представлены отравления, которые в случае незавершенной попытки суицида маскируются под несчастный случай¹⁴. Следует помнить, что поскольку криминализированность среды в местах лише-

¹² Змановская Е. В. Девиантология. – М., 2004.

¹³ Заломова В. М. Вопросы профилактики суицидов среди осужденных // Научно-методические основы оказания психологической помощи осужденным. – М., 2001.

¹⁴ Сысоев А. М. Профилактика суицидального поведения в уголовно-исполнительной системе Минюста России. – Рязань, 2004.

ния свободы высока, то существует возможность имитации суицида осужденного для сокрытия убийства. Суициды в местах лишения свободы часто случаются из-за халатного отношения сотрудников к своим служебным обязанностям.

Е. В. Змановская выделяет истинный, демонстративный и скрытый суицид¹⁵. По мнению А. Е. Личко, суицидальное поведение бывает демонстративным, аффективным и истинным¹⁶.

Истинный суицид вызывается желанием умереть, не бывает спонтанным, хотя выглядит неожиданным. Такому суициду всегда предшествует угнетенное настроение, депрессия, мысли об уходе из жизни. Причем окружающие такого состояния могут не заметить. Для суицидента в данном случае характерны размышления по поводу смысла жизни. Попытка самоубийства совершается под влиянием событий, оказавших сильное психологическое воздействие (смерть близких, развод и т. д.).

Демонстративный суицид не связан с желанием умереть, а является способом обратить внимание на свои проблемы, позвать на помощь, вести диалог. Это может быть и попытка шантажа. Смертельный исход в данном случае является следствием роковой случайности. Аутоагрессивные акты осужденных часто носят протестный и демонстративный характер. Этот тип поведения широко распространен в местах лишения свободы. Осужденные наносят себе неглубокие порезы и царапины, принимают заведомо малую дозу ядовитых веществ, организуя действия таким образом, чтобы им помешали окружающие. Однако такие попытки опасны тем, что все же могут привести к смерти. Каждая из демонстративных попыток должна настораживать, поскольку в дальнейшем может происходить закрепление суицидальной мотивации как формы реакции на стресс.

Аффективный суицид совершается в состоянии повышенной эмоциональной возбудимости (аффекта). Суициденту присущи такие психологические характеристики, как импульсивность, повышенная эмоциональность, трудность адаптации к изменяющимся условиям, вспыльчивость, обидчивость.

Скрытый суицид (косвенное самоубийство) – вид суицидального поведения, не отвечающий его признакам в строгом смысле, но имеющий ту же направленность и результат. Его действия сопровождаются высокой вероятностью летального исхода. Например, осужденный, решивший покончить с жизнью, может совершить побег на глазах сотрудников. Они в свою очередь согласно инструкции должны стрелять на поражение.

В рамках суицидального поведения выделяется особый его вид – демонстративно-шантажное, представляющее собой осознанные преднамеренные попытки лишить себя здоровья или жизни с целью получения каких-либо выгод. Формы – голодовка, членовредительство, симуляции, суицид. Цели: обратить внимание на свои проблемы, вызвать к себе сочувствие, добиться

¹⁵ Змановская Е. В. Девиантология. – М., 2004.

¹⁶ Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л., 1983.

перевода в больницу, добиться смягчения условий отбывания, уход от преследования со стороны других осужденных, протест против действий администрации, нежелание работать и т. д. У осужденных, склонных к демонстративно-шантажному поведению, не развита способность конструктивно взаимодействовать с окружающими людьми и разрешать конфликтные ситуации мирно, не прибегая к открытому противоборству. В то же время сотрудники часто сами провоцируют подобное поведение осужденных: оскорбления и рукоприкладство, подстрекательство физической расправы одних осужденных над другими, нежелание защитить отвергаемого, сокрытие фактов насилия, невыполнение обещаний. Все это создает обстановку беспредела и вызывает у осужденных чувство недоверия к администрации, чувство незащищенности. Осужденных, склонных к демонстративно-шантажному поведению, обычно ставят на профилактический учет.

3. Аддиктивное (зависимое) поведение осужденных

В настоящее время в пенитенциарных учреждениях России содержится много осужденных, имеющих ту или иную зависимость и состоящих в связи с этим на учете. Для значительной части осужденных, больных наркоманией, процесс ресоциализации значительно осложнен и не может быть продуктивным без применения мер медицинского и психологического характера.

Зависимое (аддиктивное) поведение – это аутодеструктивное поведение, связанное с зависимостью от употребления какого-либо вещества (или от специфической активности) в целях изменения психического состояния¹⁷. Личность с зависимым поведением называется аддиктом или аддиктивной личностью, а сама зависимость – аддикцией.

Признаки аддиктивного поведения.

1. Зависимое поведение личности проявляется в ее устойчивом стремлении к изменению психофизического состояния. Данное влечение переживается человеком как импульсивно-категоричное, непреодолимое, ненасыщаемое. Внешне это может выглядеть как борьба с самим собой, а чаще – как утрата самоконтроля.

2. Аддиктивное поведение появляется не вдруг, оно представляет собой непрерывный процесс формирования и развития аддикции (зависимости). Аддикция имеет начало (нередко безобидное), индивидуальное течение (с усилением зависимости) и исход.

Зависимость разделяется на психическую и физическую. Психическая характеризуется овладевающим желанием или непреодолимым влечением к употреблению психоактивного вещества, тенденцией к увеличению его дозы для достижения желаемого эффекта, непринятие вещества вызывает психический дискомфорт и тревогу. Физическая зависимость – состояние, когда употребляемое вещество становится постоянно необходимым для поддержания нор-

¹⁷ Змановская Е. В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения. – М., 2004.

мального функционирования организма и включается в схему его жизнеобеспечения. Лишение этого вещества порождает синдром отнятия (абстинентный синдром), заявляющий о себе соматическими, неврологическими и психическими расстройствами.

3. Еще одной характерной особенностью зависимого поведения является его цикличность. Перечислим фазы одного цикла:

- наличие внутренней готовности к аддиктивному поведению;
- усиление желания и напряжения;
- ожидание и активный поиск объекта аддикции;
- получение объекта и достижение специфических переживаний;
- расслабление;
- фаза ремиссии (относительного покоя).

Далее цикл повторяется с индивидуальной частотой и выраженностью. Например, для одного аддикта цикл может продолжаться месяц, для другого – один день.

4. Зависимое поведение не обязательно приводит к заболеванию или смерти (как, например, в случаях алкоголизма или наркомании), но закономерно вызывает личностные изменения и социальную дезадаптацию.

Формирование аддикции сопровождается возникновением аддиктивной установки¹⁸ – совокупности когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенностей, вызывающих аддиктивное отношение к жизни. Аддиктивная установка выражается в появлении сверхценного эмоционального отношения к объекту аддикции. Объект зависимости становится целью существования, а употребление – образом жизни. Жизненное пространство сужается до ситуации получения объекта. Все остальное – прежние моральные ценности, интересы, отношения – перестает быть значимым. Желание «слиться» с объектом настолько доминирует, что человек способен преодолеть любые преграды на пути к нему, проявляя незаурядную изобретательность и упорство. Неудивительно, что ложь зачастую становится неизменным спутником зависимого поведения.

В пенитенциарной практике выделяют группу осужденных, склонных к употреблению, сбыту или приобретению наркотических веществ. Наибольшее количество наркоманов встречается в категории осужденных от 18 до 25 лет. Приблизительно половина осужденных наркоманов начали употреблять наркотики в возрасте 14–18 лет; треть – в возрасте 19–25 лет; затем следует возрастная категория до 14 и от 26 до 30 лет.

В качестве поставщиков или продавцов наркотиков на территории ИК выступают другие осужденные, друзья, близкие, знакомые. При этом 48 % наркотиков изъято у родственников осужденных-наркоманов, прибывших на длительное свидание; 25 % – в посылках, поступающих осужденным-наркоманам; 13 % – при попытках их перебросов; проносы осужденны-

¹⁸ Короленко Ц. П., Донских Т. А. Семь путей к катастрофе: деструктивное поведение в современном мире. – Новосибирск, 1990.

ми на бесконвойном содержании и провозы служебным транспортом – остальные случаи. В отдельных эпизодах поставщиками наркотиков на территорию ИК является персонал колонии. При этом вольнонаемный персонал вовлекается в подобную преступную деятельность в 3 раза чаще, чем аттестованные сотрудники.

Воспитательная, социальная и психологическая работа со значительной частью осужденных, больных наркоманией, не будет продуктивной без применения мер медицинского характера. Этим обстоятельством определялось закрепление в УК РФ института принудительного лечения больных наркоманией, соединенного с исполнением наказания.

* * *

Девиантное поведение осужденных включает три основные формы: агрессивное, суицидальное и зависимое. Девиантное поведение часто выступает в качестве реакции на стрессовую ситуацию, связанную с социальной изоляцией человека. Тяжелые условия содержания, «тюремная» субкультура с ее жестокими законами, оторванность от родных и близких порождают высокую тревожность, эмоциональную напряженность и провоцируют девиантное поведение осужденных. Поводом для девиаций могут послужить и проблемы экзистенциального характера: унижения и издевательства со стороны других осужденных, измена, предательство близкого человека, непереносимое чувство вины за совершенное преступление и др. Особую роль в формировании алкоголизма или наркомании у осужденных играет экзистенциальный вакуум как состояние бессмысленности и пустоты жизни.

Вопросы для обсуждения и размышления

Как вы думаете, влияет ли статус осужденного на возникновение агрессии?

Какие меры личной безопасности должен соблюдать сотрудник ИУ отдела безопасности (режима) в работе с осужденными, склонными к агрессии?

Сознание суицидента характеризуется эгоцентризмом. Чем отличается эгоцентризм при суицидальном поведении от эгоцентризма невротика и эгоиста?

Почему демонстративные акты суицида часто бывают групповыми?

Какие возрастные группы осужденных склонны к подобному поведению?

Объясните суицидальное поведение осужденных с точки зрения экзистенциального анализа В. Франкла.

Какие условия содержания в исправительном учреждении могут способствовать профилактике отклоняющегося поведения у осужденных?

Подумайте, какие меры со стороны сотрудников отдела безопасности (режима) могут привести к изменению пенитенциарной наркоситуации.

Рекомендуемая литература

Антонян Ю. М., Гульдман В. В. Криминальная патопсихология. – М., 1991.
Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб., 2001.

Дружинин В. Н. Варианты жизни: Очерки экзистенциальной психологии. – М., 2005.

Ениколопов С. Н. Агрессия и агрессивность насильственных преступников: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1984.

Змановская Е. В. Девиантология. – М., 2004.

Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения. – М., 2001.

Ковалев О. Г., Тимонин Н. П. Психология суицидального поведения осужденных. – Владимир, 2002.

Кун Д. Основы психологии. – М., 2003.

Лоренц К. Агрессия. – СПб., 2001.

Преступление и наказание от «А» до «Я» (словарь по пенитенциарной психологии) / под общ. ред. Д. В. Сочивко. – М., 2009.

Психология и лечение зависимого поведения / под ред. С. Даулинга. – М., 2000.

Работа с осужденными без лишения свободы, имеющими наркотическую или алкогольную зависимость: учебно-методическое пособие. – Самара: СЮИ ФСИН России, 2008.

Сафуанов Ф. С. Психология криминальной агрессии. – М., 2003.

Социально-психологические явления в среде осужденных. – Саратов: УИН Минюста России по Саратовской области, 2005.

Сысоев А. М. Профилактика суицидального поведения в уголовно-исполнительной системе Минюста России. – Рязань, 2004.

Шнейдман Э. С. Душа самоубийцы / пер. с англ. – М., 2001.

Тема 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОСУЖДЕННЫХ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ И ГРУПП

1. Психологические особенности осужденных различного возраста

В пенитенциарных учреждениях УИС содержатся осужденные разного возраста. Опираясь на классификацию Г. Крайга¹⁹, рассмотрим психологические особенности несовершеннолетних осужденных, осужденных в ранней, средней и поздней зрелости.

Несовершеннолетние осужденные

В отличие от законопослушных сверстников, несовершеннолетние осужденные характеризуются девиантным поведением: как правило, они постоянно прогуливали занятия в школе, имели более низкий уровень успеваемости, проявляли непослушание, рано бросили учебу, стремились к авантурным приключениям. Часть воспитанников имеет отставание в психическом развитии, для многих типичны акцентуации характера.

Система социальных установок и ценностных ориентаций подавляющего большинства несовершеннолетних осужденных в настоящее время не отличается многообразием. Их основное жизненное кредо – деньги, обман и лицемерие ради красивой и легкой жизни. У многих ярко проявляются симптомы ущербного «Я», которые находят свое выражение в отрицании, отчуждении, укоренившемся чувстве враждебности по отношению к другим людям. Недостаточный уровень выраженности мотивационно-волевых качеств, прямолинейность и демонстративность поведения нередко являются формами протеста против «вечно придирающихся» взрослых, социального отвержения и неудач в жизни. Эгоистическое и безответственное поведение, как правило, находит объяснение в низком социально-экономическом статусе их семей, недостаточной заботе со стороны родителей, проблемах школьного образования и нравственного воспитания. Многие подростки были лишены любви родителей, к ним применяли телесные наказания.

На несовершеннолетних осужденных большое влияние оказывает неформальная группа сверстников. Информация, получаемая подростками-правонарушителями из близких источников, способствует ущербному развитию личности: появляется интерес к порнографии, половым извращениям, ранним половым связям, наркотикам и алкоголю. Пытаясь стать популярными в своей группе, они открыто высказываются в своей приверженности ценностям, которые обществом осуждаются. Стремление к зрелости приобретает у них специфический характер, поскольку в качестве модели для подражания выбирается определенный типаж: успешный, богатый, ведущий преступный образ жизни человек, отрицающий нормы общепринятой морали и живущий по «воровским» законам. Желая ничем не отличаться от таких взрослых по поведению, они курят, употребляют спиртное и наркотики, стремятся к добыче «легких» денег.

¹⁹ Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2000.

Социальная изоляция – сильнейший фрустрирующий фактор для несовершеннолетних, способствующий развитию негативных эмоциональных состояний. Она порождает агрессию. К участию в драках побуждает сама среда колонии, в которой царит культ силы как способ самоутверждения. Для несовершеннолетних осужденных характерна тенденция к группированию, большое значение имеет статус в группе, и уже в воспитательных колониях можно увидеть жесткое деление осужденных на статусно-групповые категории, среди которых особое место занимают так называемые «опущенные». Признаком взрослости для осужденных подростков является следование тюремным правилам, обычаям и традициям, несовершеннолетним осужденным свойственна колониальная романтика. Они пытаются копировать поведение отрицательно настроенных взрослых осужденных: открыто противостоят сотрудникам, нарушают режимные требования.

Осужденные периода ранней взрослости

В местах лишения свободы осужденные периода ранней взрослости составляют самую многочисленную группу. Среди них больше, чем в других возрастных группах, осужденных за бандитизм, разбой, хулиганство, грабежи, но меньше – за хищение личного имущества. Многие осужденные не имеют профессии, трудового стажа и даже образования. Для осужденных этого возраста важную роль играет общение, для них характерна тенденция к группированию. Важно занять достойное место в иерархии осужденных, найти физическую защиту и опору в малой группе, приспособиться к жизни в колонии. Очень выражена у них колониальная романтика (наколки, татуировки, жаргон, соблюдение тюремных традиций и обычаев). Потребность в самоутверждении реализуется чаще всего неадекватными способами: агрессия по отношению к слабым, издевательства и унижения.

Осужденные в данном возрасте наиболее активны в криминальном отношении, что проявляется в их участии в группах отрицательной направленности. Чаще всего именно эта возрастная категория осужденных устанавливает запрещенные связи, использует запрещенные предметы, играет в азартные игры, совершает преступления в местах лишения свободы вплоть до организации массовых беспорядков. Эти осужденные агрессивны и конфликтны, часто вступают в конфронтацию с сотрудниками ИУ. Кроме того, алкоголизм и наркомания – очень частые формы зависимого поведения, свойственные осужденным от 20 до 40 лет. Осужденные данного возраста имеют высокую сексуальную активность. Они часто ведут переписку с противоположным полом. В местах лишения свободы повышенная сексуальная активность находит свое выражение и в гомосексуальных проявлениях.

В период мотивационного кризиса 30 лет, связанного с переходом от романтического восприятия жизни к более реальным представлениям, возможно изменение направленности личности осужденного. Криминальные ценности и установки могут быть пересмотрены и признаны неадекватными, на смену им могут прийти установки и ценности, обеспечивающие законопослушный образ жизни.

Осужденные периода средней взрослости

Большинство осужденных в возрасте 40–60 лет характеризуются более осмысленным отношением к жизни и реалистическим ее восприятием. В 40–45 лет у них может возникнуть кризис середины жизни: наблюдается усталость от воровской и тюремной жизни, обостряется проблема смысла жизни, происходит переоценка ранее сформированных установок и убеждений, возникает желание покончить с прошлым.

Осужденные этого возраста более спокойны в эмоциональном плане, не стремятся к высокому статусу, к общению в группах, как осужденные в ранней взрослости. Они чаще создают пары на основе общих интересов. Осужденные в средней взрослости, как правило, уже устали от тюремной романтики, хотя внешне соблюдают неофициальные нормы и правила, принятые в среде осужденных. Среди этой категории осужденных больше тех, кто не нарушает режим, работает, выполняет требования администрации и не склонен к протестным действиям.

Осужденных в средней взрослости волнуют вопросы материального обеспечения, благополучия своей семьи и детей. Они стремятся поскорее выйти на свободу. Осужденные, которые до сих пор не создали семью, или семья разрушена, пытаются создать ее вновь. Неоднократно судимые осужденные в основном пессимистично относятся к своей судьбе, поскольку у них разрушается жизненная перспектива и теряется смысл жизни.

Пожилые осужденные

К пожилому возрасту времени человек смиряется с положением в криминальном мире и статусу в среде осужденных. Пожилые осужденные ориентируются прежде всего на собственное здоровье и материальное благополучие.

Неоднократно судимые осужденные пожилого возраста имеют большой криминальный опыт и устоявшуюся систему взглядов и убеждений. Среди них много инвалидов. Большинство осужденных пожилого возраста отказываются работать, мотивируя это тем, что «свое уже отработали». Как правило, режимных требований не нарушают, с сотрудниками не конфликтуют. Традиций тюремной субкультуры придерживаются, но практически не участвуют в группах отрицательной направленности. Чаще держатся поодиночке, занимаются индивидуальным трудом (выращивание зелени, цветов, рукоделие и др.).

Большинство осужденных пожилого возраста беспокоят вопросы получения пенсии, жилья и материальной обеспеченности после освобождения. В то же время эта категория наиболее адаптирована к тюремным условиям и нередко не имеет ни родных, ни знакомых вне стен ИУ, поэтому сотрудникам иногда приходится буквально «выталкивать» таких осужденных на свободу. Их нежелание покидать колонию связано с проблемой одиночества вследствие утраты необходимых контактов, беззащитностью перед жизнью в условиях свободы.

В характере пожилых осужденных усиливаются акцентуации, например, могут сильнее проявляться скупость, эгоизм, обидчивость. Некоторые становятся авторитарными и деспотичными. Особенности патологии лично-

сти пожилых осужденных при старческом слабоумии включают и постепенное разрушение прежних нравственных установок. Исчезает стыдливость, появляется гиперсексуальность. Обычно она сочетается с половым бессилием, поэтому часто принимает извращенные формы.

1. Психологические особенности осужденных, совершивших различные преступления

Психологические особенности людей, осужденных за убийства на бытовой почве

Этим преступникам свойственна высокая межличностная сензитивность: высокая чувствительность, уязвимость и ранимость в сфере межличностных отношений, но проявляются эти качества не в плане сопереживания другим, они обращены на себя. Люди, склонные к насилию, чрезвычайно чувствительны к любым элементам межличностного взаимодействия, подозрительны, мнительны, воспринимают внешнюю среду как враждебную. Искаженное восприятие ситуации приводит к неадекватному поведению: любое слово, которое задевает их «Я», оценивается как смертельная обида и вызывает острую реакцию в виде агрессии.

Дружинин В. М. считает, что причиной восприятия мира как враждебного является глобальная психологическая травма. В отличие от локальной психологической травмы она видоизменяет само отношение к жизни, а точнее, вызывает ненависть к ней и ко всему живому²⁰. Возраст, когда человек может получить глобальную психическую травму, может быть любым. Это могут быть издевательства в школе или в детском доме, служба в армии, связанная с унижениями и побоями, пребывание в тюрьме и т. д.

Людам, отбывающим наказание за убийства на бытовой почве, свойственны эмоциональные нарушения и нарушения саморегуляции, что проявляется в эмоциональной неустойчивости, тревожности, склонности к аффектам. Поведение таких людей во многом определяется аффективно заряженными идеями мести, ревности, зависти и фиксацией на собственных переживаниях.

Часто у таких осужденных наблюдается деформация морально-нравственного и правового сознания. Они обладают достаточно устойчивыми представлениями и установками, которые с трудом могут корректироваться. Сложившиеся стереотипы связаны с гипертрофированными представлениями о справедливости, верности, чести, человеческом достоинстве. В то же время отсутствует представление о ценности жизни другого человека. Наиболее чувствительны убийцы к сфере личной чести, у них отмечается болезненное самолюбие. Постоянное переживание по поводу того, что менее достойные имеют значительно больше благ, чем они, вызывает желание защитить свои права и бороться за справедливость. Часто у людей, осужденных за убийства на бытовой почве, на фоне личностного неблагополучия проявля-

²⁰ Дружинин В. М. Варианты жизни: очерки экзистенциальной психологии. – М., 2005.

ется невротическая потребность в любви, выражающаяся в патологической привязанности к какому-либо человеку.

Мотивация преступного насилия может быть связана также с тем, что в тех или иных жизненных ситуациях происходит крах «Я-концепции» и всей структуры ценностей личности, что и выливается в деструктивные действия. Сложившаяся жизненная ситуация становится психологически непереносимой. Это связано не с реальной тяжестью такой ситуации, а, скорее, с ее субъективным восприятием. Примером является преступление женщины, отравившей путем подсыпания в пищевую соль яда своего мужа, его новую жену и их двоих малолетних детей. Ситуация, связанная с уходом мужа и образованием им новой семьи, стала для женщины критической. Дело не в том, что муж ушел от нее, а в том, что он был счастлив с другой женщиной. В этой ситуации не срабатывают адекватные механизмы психологической защиты, убийство выступает способом разрешения внутреннего конфликта. Совершая акт насилия, убийца считает, что он таким образом защищает свою жизнь и честь, восстанавливает справедливость.

Можно выделить два типа личности убийц: со сниженным и с повышенным самоконтролем²¹. Первый тип – люди импульсивные, порывистые, несдержанные, грубые, склонные к постоянной агрессии. Индивид легко раздражается при любых социальных контактах, представляющих хоть малейшую угрозу для его личности. Второй тип – спокойные, застенчивые, чрезмерно контролирурующие себя люди. Они способны длительно воздерживаться даже от сильных провокаций, но проявлять крайние формы агрессии, когда внутренние ресурсы уже иссякают. Такие люди под влиянием определенных факторов (например, алкоголь) однажды взрываются и совершают преступления, так как доведены до крайности. С этим связан так называемый феномен внезапного убийства.

Психологические особенности людей, осужденных за корыстные преступления

Категория людей, осужденных за корыстные преступления, наиболее представительна по численному составу в исправительных учреждениях. Люди, осужденные за корыстные преступления, отличаются наибольшей степенью социальной и педагогической запущенности. Они обладают большим криминальным опытом, устоявшимися взглядами и сложившимися стереотипами антиобщественного поведения. У данной категории отмечается высокий уровень рецидива.

Мотивы всех корыстных преступлений имеют общую основу – устойчивость корыстных побуждений. Корыстная направленность личности выступает системообразующим фактором ее поведения. У этих осужденных сформирована установка на совершение криминальных действий в ситуации, где ослаблен социальный контроль. В психологическом плане, рассматривая механизмы совершения большинства преступлений против собственности,

²¹ Кун Д. Основы психологии: Все тайны поведения человека. – СПб., 2003.

мы сталкиваемся с проблемой отчуждения личности, формированием у нее системы негативных отношений к обществу или отдельным представителям, имеющим высокий социально-экономический статус. Если мелкие хищения нередко обусловлены повседневными потребностями, материальными трудностями, то крупные, как правило, связаны с повышенным уровнем притязаний и явным стремлением доминировать в окружающей среде по признаку материального благополучия.

Категория корыстных преступников является неоднородной по мотивам, которые лежат в основе их криминального поведения. В психологическом аспекте интересны два типа – корыстолюбивый и игровой. К первому типу относятся люди, смыслом преступного поведения которых является свое утверждение не только в глазах окружения, но и прежде всего в собственных. В основе лежит обретение определенного материального уровня, позволяющего играть желанный набор социальных ролей (бизнесмена, богатого человека).

В основе корыстных преступлений часто лежит внутренняя неуверенность в себе как личности, достойной признания со стороны других. Другими словами, это проблемы самооценки. Для такой личности в системе ценностных ориентаций преобладают престиж, высокий статус, имидж. Эти люди не могут чувствовать себя комфортно, если не имеют овеществленных атрибутов в виде престижного дома, автомобиля. Вне окружения материальных признаков могущества они просто не могут жить. Стремление достичь высокого материального уровня выступает формой гиперкомпенсации комплекса неполноценности.

Представителей игрового типа отличает постоянная потребность в риске, поиске острых ощущений, связанных с опасностью. Для человека важны эмоциональные переживания, связанные с самим процессом преступной деятельности, которая стимулируется не столько корыстью, сколько потребностью участвовать в игре. Игровая мотивация особенно часто наблюдается в преступлениях воров-карманников, в мошенничестве, где можно проявить интеллектуальное противоборство, состязаться в ловкости, сообразительности, умении адекватно оценивать складывающуюся ситуацию, максимально использовать благоприятные обстоятельства и быстро принимать правильные решения. Среди корыстных преступников игрового типа широко распространено пристрастие к азартным играм, что объясняется стремлением к игре как таковой.

Людям, осужденным за кражу, свойственны высокая активность, стабильная криминальная направленность, морально-нравственная ущербность, стремление утвердить себя в глазах других (преступление выступает как способ решения внутриличностных проблем), сильно выраженные эгоистические интересы, знание социальных норм и требований, но скрытое неприятие и нарушение их, высокоразвитые манипулятивные способности, недоверие к окружающим, завистливость. Для них характерен также высокий самоконтроль, практичность, осторожность и расчетливость, приземленность стремлений, динамичность, гибкость, умение быстро принимать решение.

Осужденные за корыстно-насильственные преступления имеют искаженную систему морально-нравственных представлений, криминальную деформацию личности, ярко выраженную антиобщественную направленность, проявляют пренебрежение социальными нормами и требованиями. В системе ценностей преобладают материальные потребности, отсутствует представление о ценности человеческой жизни, при этом значительно выражена потребность в самоутверждении. Они грубы, враждебно настроены, отмечается расторможенность низших влечений, приземленность устремлений. Поведение определяется тенденцией к непосредственному удовлетворению возникающих желаний и потребностей, что сочетается с нарушением общей нормативной регуляции поведения, интеллектуального и волевого контроля. Среди личностных качеств выделяются эгоизм, низкая чувствительность к чужой боли, чужому страданию, равнодушие к людям. Такие осужденные уважают только силу, а милосердие и доброту считают человеческой слабостью.

Психологические особенности людей, осужденных за преступления сексуального характера

Преступления сексуального характера могут совершаться людьми как с психической патологией, так и не имеющими ее. Осужденные, совершившие сексуальные деликты, не имеющие психическую патологию, чаще всего характеризуются низким волевым контролем, безответственностью, импульсивностью, низкой чувствительностью в межличностных контактах, минимальной склонностью к самоанализу, стремятся удовлетворить свои прихоти и влечения, в поисках удовлетворения теряют грань между дозволенным и недозволенным, имеют ярко выраженные сексуальные потребности. Сексуальные нападения насильников данного типа производят впечатление импульсивных, хищнических действий, совершаемых просто потому, что они оказались в ситуации, в которой возникает возможность для сексуального нападения.

В сексуальных преступлениях, совершенных осужденными с психической патологией, чаще всего решаются глубинные по своей сути психологические проблемы. Ни в одном из иных видов преступлений нет такой богатой по содержанию бессознательной мотивации.

Рассмотрим типологию насильников, разработанную американским ученым Гротом²². Он рассматривает изнасилование как «псевдополовой акт», в котором секс служит лишь средством воплощения первичных мотивов к власти и агрессии. На основе этого Грот подразделяет поведение насильника на три основные категории:

- изнасилование как проявление ненависти;
- изнасилование как выражение стремления к власти;
- садистское изнасилование.

Для насильника агрессивного типа изнасилование является актом сознательного выражения агрессии и ненависти к женщинам, и он выражает эту

²² Бартол К. Психология криминального поведения. – СПб., 2004.

агрессию как действиями, так и вербально. Для него секс фактически является делом грязным, гнусным и отвратительным, поэтому он использует его для того, чтобы оскорбить и унижить жертву. Очень часто его нападения бывают вызваны каким-то предыдущим конфликтом с какой-то значимой для него женщиной (часто с женой, начальницей или матерью). Нападение характеризуется значительной жестокостью.

При изнасиловании как выражении стремления к власти насильник стремится подчинить себе жертву и установить над ней контроль. Поэтому количество применяемой силы, угроз зависит от степени выраженности жертвой подчинения. Целью такого преступника является сексуальное завоевание, и он будет стремиться сломить любое сопротивление. Сексуальное общение для него – способ самоутверждения, доказательство своей власти, могущества, доминирования.

Садистское изнасилование включает в себя агрессивные и сексуальные компоненты. Насильник-садист испытывает сексуальное возбуждение и волнение от издевательства над жертвой, от ее мучений, замешательства, беспомощности и страданий. Нападение обычно связано с удерживанием жертвы в неволе, с пытками и нанесением значительных травм и увечий. Нередко гнев насильника навлекают на себя проститутки – женщины, которых он считает неразборчивыми и грязными.

Работа с людьми, осужденными за сексуальные преступления, достаточно сложна. У осужденных в биографиях обнаруживается тяжелейшим образом нарушенные отношения к женскому полу. Они полны ненависти к женщинам. В детстве такие люди испытывали пренебрежительное отношение или подавление со стороны матери, либо у них вообще не было матери, и они были отданы на попечение заменяющим мать женщинам и подвергались гонениям с их стороны. Некоторые из них рассказывают о крайне унижительном обращении, которое им пришлось пережить в приютах, другие сами перенесли сексуальное насилие. У этих правонарушителей обнаруживаются глубокие личностные расстройства. В связи со значительностью их расстройств прогноз для них, скорее, неблагоприятен.

Подчеркнем, что у многих осужденных на первом плане находились не сексуальные мотивы преступления: для них в изнасилованиях важно было проявление власти и наказание женщины. Они хотели унижить ее или вновь укрепить связь с ней. Другие были настолько уверены в своей неотразимости, что никогда не могли вынести отвержения. Если же необходим был разрыв, то они хотели сами определить это решение. Такие установки свойственны аффективным правонарушителям и создают проблемы в работе с ними.

Наибольшую опасность для общества представляют осужденные, чьи деликты сопровождались особой жестокостью. Они должны убить свою жертву, чтобы ощутить сексуальное возбуждение. Сексуальные садисты считаются, как правило, неисправимыми. Почти во всем мире их пожизненно изолируют в тюрьмах, и порой они умирают в заключении. Даже старение не

всегда благоприятно влияет на садистские проявления: престарелые правонарушители могут приспособляться к новым обстоятельствам так, что все еще способны на страшные преступления.

Как показывает практика, отбывая наказание, осужденные за сексуальные преступления не являются нарушителями режима и обычно не входят в неформальные группы с отрицательной направленностью. Многие из них участвуют в самодеятельных организациях, добросовестно работают. Однако значительная часть этих преступников склонна к рецидиву, поэтому целью воспитательной работы должна быть не коррекция поведения в условиях ИУ, а выявление истинных мотивов преступления, чтобы преступник осознал их, переосмыслил свои сексуально-ролевые представления. Приоритетной становится работа психотерапевта и сексопатолога.

Психологические особенности людей, осужденных за преступления по неосторожности

Представителей этого типа отличает случайный, ситуативный характер совершенного преступления на основе халатности, потери бдительности, невнимательности, недостаточной личной ответственности. Они не являются социально опасными осужденными, так как проступок, за который они отбывают наказание, не связан с мотивами причинения ущерба кому-либо. В этом плане мы имеем дело с наименее деформированной личностью, что важно учитывать в социально-психологической работе. Для этой категории характерны самообвинительные реакции в ситуации фрустрации, то есть возложение вины на себя, высокий уровень тревожности и неуверенности в себе.

В личностном профиле²³ людей, осужденных за преступления по неосторожности, обнаруживается один выраженный пик – по шкале «тревожность». Это говорит о нерешительности, слабости возбудительного процесса, сильном напряжении, низкой помехоустойчивости. В экстремальной ситуации такие люди легко поддаются страху и склонны к аффективной реакции. Все это предполагает снижение эффективности выполняемых действий и увеличение количества ошибок, хаотическое поведение.

Большинство осужденных попали в дорожно-транспортные происшествия в состоянии алкогольного опьянения. Алкоголь и тревожность максимально способствуют повышению аварийности в условиях дорожного движения. В качестве возможной гипотезы можно рассмотреть и другой вариант. Исследования показывают наличие чувства вины как яркой личностной особенности. Возможно, человек неосознанно стремится ставить себя в ситуации, связанные с активизацией чувства вины. Это выступает как неосознаваемое жизненное стремление, программа (по терминологии Э. Берна).

Несмотря на это преступления по неосторожности могут совершаться людьми, имеющими ту или иную степень криминогенной деформации и антиобщественной направленности. Успех воспитательного воздействия на эту

²³ Кун Д. Основы психологии: Все тайны поведения человека. – СПб., 2003.

категорию осужденных связан с тем, насколько сам человек осознает реальную причину совершенного им преступления²⁴.

* * *

Осужденные разных возрастных групп имеют специфические особенности психики. Различия наблюдаются в эмоциональной сфере, самосознании, в ценностных ориентациях, общении, отношении к жизни в целом и своему положению осужденного. В условиях социальной изоляции, в критической ситуации острее проявляются негативные моменты, связанные с тем или иным возрастным этапом. Определенные этапы, например мотивационный кризис 30 лет или кризис середины жизни, являются переломными в развитии личности. В такие периоды личность осужденного наиболее предрасположена к изменению: возможна переоценка ценностей, появление новых личностных смыслов, изменение поведенческих установок. Осужденные, входящие в одну группу по виду совершенного преступления, также имеют общие психологические черты. Понимание сотрудником УИС особенностей, характеризующих ту или иную группу осужденных или категорию, лежит в основе дифференцированного подхода.

Вопросы для обсуждения и размышления

Из практики известно, что одним из реально действующих способов влияния на поведение несовершеннолетних осужденных является запрещение или разрешение свиданий с матерью. Чем вы это объясните?

Когда наступает личностная зрелость? Тождественны ли понятия «взрослость» и «зрелость»? Можно ли достичь зрелого возраста и не обладать зрелой личностью?

Почему осужденные юношеского и молодежного возраста в большей степени склонны к конфликтам?

Исследования показали, что наиболее склонными к побегу являются осужденные в возрасте от 16 до 25 лет. Объясните данный факт.

Почему во время кризиса середины жизни создаются благоприятные условия для исправления осужденного?

Почему в зрелом возрасте осужденные чаще обращаются к религии?

Существует ли связь между типом преступления и возрастом правонарушителя?

Наметьте пути индивидуального подхода в работе сотрудника пенитенциарного учреждения с осужденными, совершившими различные преступления.

Обоснуйте принципы распределения осужденных по жилым секциям в общежитии с учетом категории совершенного преступления.

²⁴ Характеристика личности осужденного (социально-психологический портрет): учебно-методическое пособие. – М., 2004.

Рекомендуемая литература

- Бартол К. Психология криминального поведения. – СПб., 2004.
- Дроздов А. И. Классификация осужденных к лишению свободы при изменении условий содержания // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2008. – № 2.
- Дроздов А. И. Реформирование УИС: вопросы дифференциации осужденных к лишению свободы // Человек: преступление и наказание. – 2010. – № 4.
- Ильин Е. П. Психология взрослости. – СПб., 2012.
- Карсаевская Т. В. Этапы жизненного цикла человека: зрелость и старость // Психология зрелости и старения. – М., 1997.
- Кон И. С. Психология ранней юности. – М., 1989.
- Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2000.
- Левина Е. А. Исследование характерологических симптомокомплексов различных групп осужденных: дис. ... канд. псих. наук. – Самара, 2004.
- Методические рекомендации по организации и проведению психологической работы с осужденными за преступления сексуального характера. – М., 2008.
- Психология человека от рождения до смерти / под ред. А. А. Реана. М., 2001.
- Райнфрид Х. В. Убийцы, грабители, воры. Психотерапия в системе исполнения наказания. – М., 2003.
- Стрижов Е. Ю. Нравственно-психологические детерминанты мошенничества: дис. ... д-ра. психол. наук. – М., 2011.
- Тарасова С. А. Кризис середины жизни как фактор изменения ценностно-смысловой сферы личности осужденного // Вестник Самарского юридического института: научно-практический журнал. – 2015. – № 1.
- Тарасова С. А. Основные направления психологической работы с лицами, осужденными за различные виды преступлений // Вестник Самарского юридического института: научно-практический журнал. – 2011. – № 3(5).
- Характеристика личности осужденного (социально-психологический портрет): учебно-методическое пособие. – М., 2004.

Тема 4. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

1. Криминогенное общение в среде осужденных

Прежде чем перейти к анализу содержательных характеристик общения в среде осужденных, определим понятие общения в общепсихологическом плане. Общение рассматривается как сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга²⁵.

В местах лишения свободы общение среди осужденных часто называют криминогенным. Как отмечает А. Н. Сухов²⁶, оно возникает в результате проявления деформации общения в условиях социальной изоляции и характеризуется повышенной стрессогенностью, конфликтностью, жесткой ролевой заданностью и конспиративностью. Криминогенное общение служит для установления запрещенных связей, обмена преступным опытом, подготовки преступлений, а также для снятия эмоционального напряжения путем агрессии.

Описывая общение в среде осужденных, нельзя не отметить общий психоэмоциональный настрой, доминирующий в этой микросреде: это атмосфера недоверия к окружающим, тревога, витающая в воздухе, подозрительность, озлобленность и напряженность.

Характеристика основных аспектов общения осужденных

Перейдем к подробному рассмотрению особенностей общения осужденных, которое реализуется в трех аспектах²⁷: коммуникативном, перцептивном, интерактивном.

Коммуникативный аспект общения состоит в обмене между людьми информацией познавательного и аффективно-оценочного характера. Общение как коммуникация осуществляется при помощи вербальных и невербальных средств. К вербальным относится жаргон²⁸. Его знание показывает принадлежность человека к уголовному миру, позволяет узнать «своего». Большинство осужденных знают и употребляют до нескольких десятков жаргонных слов в повседневном общении. Владение жаргоном дает возможность повысить свой статус, утвердиться в уголовной среде и даже почувствовать превосходство над другими.

К функциям жаргона относятся:

1) конспиративная – жаргон используется для сокрытия противоправных намерений, замыслов, действий;

²⁵ Психологический словарь / под ред. А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского. – М., 1990.

²⁶ Сухов А. Н. Криминогенное общение в среде осужденных. – Рязань, 1993.

²⁷ Андреева Г. М. Социальная психология. – М., 1997.

²⁸ Сухов А. Н. Криминогенное общение в среде осужденных. – Рязань, 1993.

- 2) узнавания – «Ты и я говорим на арго, значит, «мы одной крови»;
- 3) номинативная (для называния предметов и явлений, не имеющих эквивалентов в русском литературном языке);
- 4) эмоционально-выразительная (большинство слов имеют эмоциональную окраску, выражающую то или иное отношение).

В речи осужденных наблюдается большое количество бранных слов, которые представляют собой оскорбление, «смыть» которое можно только по тюремным законам. Особую роль в криминогенном общении играют клички²⁹. В них отражаются недостатки внешнего облика: Оглобля, Мотыль – нескладный; Губошлеп – большие губы; Косой. Негативные черты характера и поведения: Бацилла, Прыщ, Шнурок, Вьюн – изворотливый, Кобра – злой. В кличках проявляется ироническое подчеркивание физических недостатков и других черт: Мальчик – рослый; Интеллигент – глупый; социальное и национальное происхождение: Азиат, Одессит, Цыган. А также положение личности в групповой иерархии: Король, Князь, Кролик, Чухонец. Большинству осужденных полученные клички не нравятся и они хотели бы от них избавиться. Обидные, унижительные, издевательские, оскорбительные клички провоцируют конфликты среди осужденных.

Жаргон передается из поколения в поколение, проникает в речь законопослушных граждан. Преступный жаргон насчитывает около десяти тысяч слов и выражений и несмотря на универсальный характер сугубо индивидуален для каждой профессиональной группы преступников (карманных воров, карточных шулеров, мошенников и др.).

К невербальным средствам общения относятся татуировки, жесты, позы, мимика. Установлено, что у осужденных от 60 до 80 % информации передается с помощью невербальных средств общения. Изучая эту проблему непосредственно в среде заключенных Соловецких лагерей, Д. С. Лихачев пришел к выводу о том, что они гораздо информативнее слов. Язык жестов осужденных носит тайный характер. Жест является как бы разрешением того напряжения в речи, которое явилось результатом запрета на известное слово³⁰. В тюремной среде не терпят многословия, почти все понимается с полуслова, порой по одному взгляду или позе.

Важную роль в передаче информации играют татуировки. Ч. Ломброзо в одной из своих книг приводит слова итальянского каторжника: «Для нас татуировки – все равно, что фрак с орденами. Чем больше мы исколоты, тем большим уважением мы пользуемся среди товарищей». Ч. Ломброзо считал преступников лицами, отставшими в своем развитии, недалеко ушедшими от диких людей и поэтому склонными к жестокости и насилию. Понятно и их пристрастие к татуировке – обычаю первобытных людей наносить краску на лицо и другие части тела.

²⁹ Сухов А. Н. Криминогенное общение в среде осужденных. – Рязань, 1993.

³⁰ Сухов А. Н., Ильм У. Р. Жесты как невербальные средства общения. – Рязань, 1988.

Для уголовника татуировка – это знак принадлежности к особой касте и верности ее законам, возможность продемонстрировать свое «мужество». Татуировки могут оказать помощь в оперативно-розыскной деятельности, при проведении следственных действий, когда о подследственном нет достаточных данных. Большинство татуировок имеют зашифрованный смысл, сообщают сведения о хозяине.

Татуировки выполняют следующие функции:

- сигнальную (о принадлежности человека к определенной общности);
- информативную (о положении личности в групповой иерархии данного сообщества;
- декоративную (как средство украшения).

Перцептивный аспект заключается в том, что в общении происходит восприятие человека человеком, которое помогает установить взаимопонимание. Социальная перцепция – это восприятие человека человеком. Восприятие осужденных часто подвержено влиянию стереотипов, которые являются устойчивым представлением о людях определенной группы. Вновь поступившего осужденного сразу относят к определенной категории и строят свое отношение к данному человеку на этой основе. К примеру, в среде осужденных встречаются стереотипы национальные (цыгане, чеченцы), статусные (авторитет, шестерка), стереотипы, связанные с видом совершенного преступления (серийный убийца).

В процессе восприятия друг друга осужденными наблюдаются следующие феномены:

1. Эффект ореола. Если в колонию прибывает авторитет, все поведение осужденного воспринимается в свете его «высокопоставленной особы».

2. Эффект первичности. На отношение к осужденному оказывает влияние объективная информация (его статус, принадлежность к криминальным кругам, статья), а также момент первой встречи, поведение осужденного, его реакции. То, как повел себя осужденный вначале, как себя показал, накладывает отпечаток на характер общения с этим осужденным в дальнейшем.

3. Эффект социальной дистанции. К отверженным осужденным проявляется крайне негативное и пренебрежительное отношение.

Изучая жесты, мимику осужденных и другие характеристики внешнего облика (ношение одежды, приветствие), можно сделать вывод о степени выдержанности, скромности, доброжелательности или агрессивности, импульсивности, вульгарности, демонстративности, а также их социально-психологическом статусе³¹. «Авторитета», например, характеризует непринужденная осанка, свободно опущенные плечи, выпрямленная голова, спокойные широкие движения, движение рук вверх, твердый взгляд и т. д. У людей, занимающих низкое социально-психологическое положение, высоко поднятые плечи, сторбленная спина, опущенный подбородок, заметное

³¹ Алферов Ю. А. Пенитенциарная социология. – М., 1994.

преобладание движений рук вниз и к себе, маленькие быстрые шаги, частое моргание, умоляющий взгляд и т. п.

В связи с описанием облика осужденного интересна цитата из древнего трактата: «чем больше вульгаризируется человек, чем больше нравственно унижается, тем больше он стремится инстинктивно обезобразиться. Его жесты становятся низкими, походка – неблагородной, голос – задорным; его лицо искажается отвратительными гримасами, и он приноравливается ко всему этому потому, что повинуетя, сам того не зная, великому закону природы, которая хочет какой бы то ни было гармонии между душой и телом, и на этом-то символическом принципе основаны все системы предсказаний. По мере того как интеллектуальное тело воспринимает господство над мыслью, человек оскотинивается (это народное выражение, а язык народа полон верными и магическими образованиями) и, покидая свою часть божественной искры, все более и более принимает сходство и инстинкты того животного, образ которого он носит»³².

Интерактивная сторона общения связана с организацией взаимодействия осужденных, с их совместной деятельностью. В местах лишения свободы осужденные взаимодействуют друг с другом в быту, в общественно полезном труде, в спортивных и культурных мероприятиях и др. В условиях совместной деятельности люди ведут себя по-разному: одни успешно работают в одиночестве – им мешает присутствие людей, другие могут хорошо выполнять свои функции только в сотрудничестве, некоторые осуществляют эффективную деятельность, лишь подчинив себе окружающих, кто-то работает ради эффективности группы в целом.

Характер взаимодействия осужденных, а также удовлетворенность отношениями в группе зависит от психологической совместимости партнеров, возникающей на основе межличностной привлекательности и сработанности. Совместимость на уровне темперамента определяется по принципу взаимодополняемости: эмоционально устойчивый человек хорошо сочетается с эмоционально неустойчивым, энергичный с более спокойным (сангвиник – меланхолик, холерик – флегматик). Иной принцип совместимости на уровне характера: он определяется на основе сходства и близости (сходные ценностные ориентации, убеждения, цели и др.).

Решение проблемы преодоления изоляционной деформации общения осужденных связано с восстановлением позитивных контактов, позитивного общения, появлением у них в сфере морально-нравственного сознания общечеловеческих ценностей и формированием новой структуры смысловых ориентаций. Необходимо устранить разлагающее влияние отрицательно настроенных осужденных на другие категории. Это возможно при раздельном содержании различных категорий осужденных в зависимости от степени их криминальной зараженности.

³² Дмитриев Ю. А., Казак Б. Б. Пенитенциарная психология. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.

2. Психологические особенности малых и больших групп осужденных

На основе общности интересов, по схожести судеб, профессионального, криминального опыта или национальному признаку в ИУ образуются неформальные малые группы осужденных. Они имеют разную численность, устойчивость и направленность.

Специфика малых групп осужденных заключается в следующем.

1. Малые группы создаются самостоятельно, независимо от администрации.

2. Группы осужденных подвижны и изменчивы, они часто обновляются за счет ухода одних и прихода других членов.

3. В группе имеется иерархия отношений: лидер, «вторые» и «третьи» номера.

4. В группе осужденных хорошо налажена информация: каждый член знает, где кто находится и что делает.

5. Члены группы совместно питаются, вносят в общий котел присланные родственниками предметы и продукты питания. В столовой они сидят за одним столом, кровати находятся рядом.

6. В группе действует круговая порука, поведение каждого ее члена определяется поведением группы в целом.

7. В группе осужденный получает моральную и физическую поддержку и защиту.

В местах лишения свободы люди объединяются в такие малые группы как «семья». Это устойчивая малая группа, состоящая из двух и более осужденных, объединившихся на основе общих взглядов и интересов (совместный досуг, питание, защита от посягательств и т. д.). В каждой «семье» есть лидер. В ИУ могут возникать и более крупные по размерам общности, неоднородные в плане разделяемых ценностей и норм, которые называются «землячествами». Это криминальные кавказские, азиатские и другие региональные общности осужденных, которые активно самоутверждаются.

На традициях «воровской идеи» в ИУ всегда существовали криминальные группировки осужденных. Их члены всегда стремятся к власти среди осужденных, открыто высказывают и демонстрируют негативное отношение к режиму отбывания наказания, к труду, учебе, воспитательным мероприятиям, ведут борьбу за влияние на остальных осужденных.

Рольевые функции осужденных в системе тюремной субкультуры связаны с положением в иерархии осужденных. Лидер – «хозяин», «шишка», «рог», «босс», «бугор», «пахан». Приближенный – «блатной», «отрицал». Пользующийся доверием – «кореш», «кент», «пацан», «фрайер». Мальчик на побегушках – «шестерка», «шавка». Отверженный – «чушка», «шкварка», «минер», «дельфин». Шут – «Максимка». Ворующий у своих – «крыса». Сотрудничающий с администрацией – «стукач», «телефонист», «радист», «дятел». Пассивный гомосексуалист – «обиженный».

Для лидеров характерны такие черты, как эмоциональная холодность, хитрость и расчетливость, которые определяют характер взаимоотношений с другими осужденными. Они имеют хорошие организаторские способности и сильную волю в сочетании с большим криминальным и тюремным опытом, что дает им возможность управлять осужденными. Лидеры отрицательных малых групп и преступных группировок, как правило, сдержаны, проницательны, способны к прогнозированию, склонны к интригам. В случае лидерской конфронтации следуют за более сильным авторитетом. Они учитывают в своих целях потребности и интересы различных групп осужденных, их настроение. Внимательно следят за деятельностью сотрудников, их поведением, используют в своих корыстных целях их ошибки и слабости, являются распространителями негативной информации о них. Даже внешне лидеры отличаются от других осужденных: они всегда чисто и опрятно одеты. Обязанности лидера заключаются в контроле за соблюдением осужденными тюремного закона, организации каналов проникновения запрещенных предметов, налаживании незаконных связей с сотрудниками, организации сбора средств среди осужденных на «общак», организации сопротивления с администрацией, контролировании конфликтов, их разрешении путем проведения «сходняков». Деятельность лидеров во многом направлена на улучшение своего существования в ИУ и возможность паразитировать за счет массы осужденных.

Нормы и санкции в группах осужденных

В условиях изоляции, наряду с формальными требованиями, определяющими организацию и порядок исполнения наказания, складывается неформальная нормативно-ценностная система, которую можно определить как относительно устойчивую совокупность специально выработанных принципов, правил и стандартов поведения, которые разделяются, поддерживаются большинством осужденных, обуславливают их активность и определяют положение, а также степень влияния в среде ближайшего окружения. Ее функциями являются:

- укрепление групповой сплоченности;
- сохранение криминальных ценностей;
- регулирование взаимоотношений осужденных;
- поддержание оппозиционных настроений к представителям власти.

В повседневной жизни механизм влияния неформальной нормативной системы проявляется в виде «понятий» (своего рода «можно» и «нельзя»). Неформальная нормативная система содержит:

- жестко сформулированный свод предписаний (воровские законы);
- криминальную лексику;
- татуировки;
- определенные способы реагирования на действия окружающих;
- разнообразные обычаи и традиции криминального характера.

Виды норм

Нельзя поднять руку на вора в законе.

Нельзя отнимать что бы то ни было у кого бы то ни было без оснований.

Нельзя предъявлять кому бы то ни было обвинение без доказательств.

Нельзя оскорблять любым образом.

Нельзя вступать в секции, то есть становиться «красным».

Нельзя воровать у своих (крысятничать) и др.

В местах лишения свободы публично не допускается поднимать упавшие на пол предметы личного туалета других осужденных, столовые принадлежности. В психологическом плане считается неприличным демонстрировать чувства сопереживания, слабости, нерешительности или же проявлять излишнюю настойчивость по отношению к окружающим, что называется «лезть в душу». Многие нормы касаются осужденных, занимающих самый низкий уровень в иерархии осужденных (так называемые обиженные, опущенные, «петухи») и содержат ряд предписаний, регламентирующих сферу их поведения. Например, «опущенным» запрещено общаться с «элитой», занимать удобные места в общежитии, комнатах отдыха, столовой, просить у окружающих какие-либо предметы и дотрагиваться до вещей других осужденных.

Чтобы заставить «непокорных лиц» следовать стандартам ролевого поведения, используются неформальные санкции. Это угрозы, приклеивание ярлыков, шантаж, публичное осмеяние, нанесение телесных повреждений, совершение гомосексуальных актов. Неформальные санкции обеспечивают единство и согласованность действий, поддерживают групповую структуру. Назначение санкций в отношении нарушителя является прерогативой неформального лидера. Применение санкций в отношении нарушителя зависит не только от характера проступка и его отклонения от неписаных правил, но и занимаемого положения в субкультуре. Например, к высокостатусным осужденным (авторитетам, вора в законе, смотрящим) проявляется большая терпимость и лояльность, чем к осужденным, положение которых оценивается как проблематичное или откровенно низкое (опущенные, изолированные).

«Разборка» – неформальный институт правосудия в криминальной субкультуре. Он заключается в проведении расследования, суда, вынесении приговора и исполнении наказания в отношении лица, нарушившего уголовные традиции и законы. Причины «разборок» разные:

1) нарушения соглашения о зонах и сферах преступного промысла (не поделили территорию);

2) несвоевременное возвращение долгов в «общую кассу»;

3) стукачество, двурушничество, доносительство;

4) нарушение интересов группы (утаивание денег, ценностей);

5) невыполнение или несвоевременное выполнение данного на «сходке» поручения;

6) общение с осужденными, подвергшимися остракизму;

7) решение проблем проспоривших.

В период отбывания наказания осужденный должен строить свои взаимоотношения в комбинированном нормативном пространстве, состоящем из противоречивых предписаний. С одной стороны, ему необходимо соблюдать формальные требования администрации, с другой – следовать в «фарватере»

неформальной нормативной системы, поскольку только таким образом можно завоевать уважение собратьев по несчастью. Подобная ситуация заведомо может расцениваться как психологически конфликтная.

Наличие автономного нормативного пространства с противоречивыми неформальными предписаниями является мощным криминогенным и конфликтогенным фактором, осложняющим обстановку в ИУ. В условиях социальной изоляции следование общепринятым правилам и достижение идентификации со значимой группой осужденных являются более важными стимуляторами, чем стремление изменить свое поведение в лучшую сторону.

Виды групп осужденных

В зависимости от того, на какие ценностные нормы ориентированы осужденные, их можно дифференцировать в неформальной иерархии на статусно-групповые категории, которые в тюремной субкультуре называются мастью. В сообществах осужденных выделяются четыре статусно-групповые категории: «блатные», «мужики», «красные» и «опущенные».

Первая группа – **«актив колонии»** – красные. Поведение данного типа осужденных ориентировано на соблюдение правил внутреннего распорядка и оказание помощи администрации учреждения в противодействии насаждению в зоне воровских традиций. Она состоит из лиц, активно участвующих в трудовом процессе и общественной деятельности. Однако сотрудники колоний встречаются и с фактами, когда в актив стремятся попасть осужденные, которые, внутренне не раскаявшись в совершенном преступлении и не имея установки на ведение законопослушного образа жизни после освобождения, в силу корыстных интересов (возможности использования предоставляемых законом льгот и условно-досрочного освобождения) демонстрируют псевдоподдержку требований администрации.

Наиболее многочисленной группой являются **«мужики»**, которые занимают нейтральное положение по отношению к другим категориям (мастям) осужденных. С одной стороны, они внешне солидарны с официальными нормами и выполняют требования администрации (не нарушать режим, хорошо трудиться и т. д.), а с другой – открыто не критикуют поведение нарушителей режима, уклоняются от прямой поддержки инициатив администрации и актива. Ни на какую власть в «зоне» (теневую, конечно) «мужики» не претендуют, в различные разборки не вмешиваются. Их кредо – жить тихо, побыстрее освободиться. Среди «мужиков» есть небольшая прослойка авторитетных «мужиков», к мнению которых прислушиваются даже «блатные».

К третьей группе – **«отрицаловке»** (блатные) – относятся люди, для которых основным регулятором поведения выступают нормы, сформулированные в «воровском законе»: оппозиция, а порой и открытое противодействие администрации учреждения; уклонение от участия в общественно полезном труде либо работа без усердия; стремление доминировать над другими осужденными и жить за их счет; поддержка нарушителей режима (в том числе «подогрев» находящихся в ШИЗО и ПКТ); категорическое неучастие в работе

самодеятельных организаций и пренебрежительное отношение к ним, борьба с активом за сферы влияния.

Четвертая группа – «*пренебрегаемые*» («опущенные» (голубые) – это люди, чье поведение противоречит как официальным (нравственно-правовым), так и неофициальным («воровским») нормам и обычаям. Раньше в состав этой группы включались преимущественно осужденные, склонные к гомосексуализму в пассивной форме, или лица, имеющие психические отклонения или умственную неполноценность. Их состав значительно расширяется за счет тех, кто проиграл в карты; кого уличили в краже личного имущества осужденных или заподозрили в сотрудничестве с оперработниками; изгнали из «воровской касты» за нарушение традиций и правил поведения. Статус «обиженного» вечен и определяет всю его дальнейшую жизнь. Даже в том случае, когда «опущение» произошло в результате беспредела и было признано, что оно совершено в нарушение воровских (тюремных) законов, подвергнутый этому наказанию не может возвратиться к своему предшествовавшему положению. Правда, допустившие беспредел осужденные могут быть сами подвергнуты такому же наказанию.

Представители касты обиженных в ВК обязаны пользоваться лишь своей посудой, выполнять всю работу за других, стоящих более высоко на иерархической лестнице, без напоминаний выполнять всю грязную работу (уборка камеры, туалета), спать в отведенном для них месте, беспрекословно выполнять требования других членов группы, быть объектом удовлетворения сексуальных потребностей и др. Им запрещается не подчиняться, оспаривать распоряжения стоящих более высоко по иерархии, участвовать в «прописке», принимать участие в групповых играх с целью избегания телесных контактов с другими осужденными (заключенными), первыми брать продукты, пользоваться чужой одеждой, посудой и т. д.

Феномены группового общения осужденных

Пениitenciарное минирование – расстановка «ловушек», попадание в которые служит своеобразной «проверкой» осужденного на соответствие требованиям тюремной субкультуры. «Ловушки» представляют собой «загрязненные» предметы и пищу, соприкосновение с которыми резко снижает социально-психологический статус личности осужденного до отвергаемого всеми. Например, «минируют» пищу в столовой, бросив таракана в тарелку, подкладывают грязные носки в постель. «Грязными» становятся вещи, упавшие на пол в туалете, а также предметы, к которым прикоснулись половыми органами. Над осужденным, попавшим «на мину», другие осужденные смеются и издеваются.

Пениitenciарный остракизм – изгнание осужденного из группы, из сообщества осужденных вследствие грубого нарушения им норм и правил тюремной субкультуры и общения. Обычно остракизму подвергаются осужденные, не прошедшие «прописку», допустившие кражу или сообщавшие сведения сотрудникам. При этом криминальное сообщество при верховодстве в нем «воров в законе» может твердо стоять на своем, вплоть до угрозы бунта

и группового неповиновения. О факте, имевшем место по конкретному осужденному в местах лишения свободы, передается информация в криминальное сообщество на свободе.

В криминогенном общении осужденных может возникать явление «опущения», которое заключается в резком снижении социально-психологического статуса осужденного и непринятии его как человека, достойного уважения. «Опущение» имеет три этапа: первый – минирование или «загрязнение» путем соприкосновения с «грязными» и неприличными предметами; второй – стигматизация, или клеймение, когда присваивается позорная кличка, наносятся унижительные татуировки; третий – изгнание из сообщества осужденных в другую камеру или отряд. Такие осужденные превращаются в вещь. Цель такого унижения – «сломать» человека, чтобы произошла полная утрата им человеческого достоинства и самоуважения.

Перевод в «обиженные» (опущенные, петухи) производится в большинстве случаев за грубейшие, с точки зрения криминального сообщества, нарушения тюремного закона. К таковым можно отнести: сотрудничество с администрацией (особенно негласное); «крысятничество», то есть воровство у своих; беспредел по отношению к другим осужденным; неотдачу карточного долга; совершение «недостойных» преступлений: изнасилование, мужеложство, изнасилование или убийство детей, развратные действия по отношению к малолетним и т. д.

Формы досуговой активности осужденных – игры в карты, «кости», при «прописке» и пр. Проигрыш в карты и неспособность расплатиться деньгами часто ведет к конфликтам и эксцессам среди осужденных. Проигравшие в карты должны возвращать долги, которые зачастую приходится платить и противоправными действиями в пользу преступного сообщества: например, сообщать нужную информацию, доставать те или иные запрещенные продукты и т. п. Игра в карты побуждается несколькими мотивами: убить время, пообщаться с другими и избежать одиночества, самоутвердиться путем демонстрации своего искусства игры, поживиться за счет других, испытать состояние азарта, увлеченности, риска, подчинить себе проигравшего, закабалив и эксплуатируя должника. Игра в карты часто является видом мошенничества, она хорошо организована, роли распределены и приемы обыгрывания доведены до автоматизма.

Свободное время осужденные проводят и в так называемых приколах. Приколы – это разного рода загадки, хитрости, игры, цель которых – проверить новичка на находчивость и сообразительность, знание им норм и правил криминальной субкультуры, а также готовность им следовать. От того, как новичок отреагирует на прикол, зависит в немалой степени то место, которое он займет в преступной иерархии. Количество приколов, например, при проведении «прописки», как правило, не ограничено, то есть они задаются до тех пор, пока у спрашивающих не иссякнет фантазия. Как правило, вопросы носят очень циничный характер и почти всегда связаны с употреблением ненормативной лексики.

В современных пенитенциарных учреждениях существует проблема, связанная с особым отношением сотрудников к сообществу осужденных. Места лишения свободы характеризуются наличием тюремной субкультуры, в которой царят законы «Кто сильнее, тот и прав», «Человек человеку волк». Осужденный, не умеющий постоять за себя, проигрывает более сильному и агрессивному. Эти законы безжалостны и унижают человеческое достоинство. Наличие касты «обиженных» тому подтверждение. Несмотря на неоднократно предпринимаемые меры в условиях существующей с советских времен отрядной системы администрация ИУ не может коренным образом изменить социально-психологическую структуру сообщества осужденных и повлиять на характер их общения. Зачастую сотрудники демонстрируют равнодушие к проблемам в межличностных отношениях осужденных, поддерживают их неравенство и используют его в своих интересах. Стратегия невмешательства приводит к тому, что осужденные, не справившиеся с ситуацией и не сумевшие противостоять агрессии и натиску со стороны других осужденных, получают сильнейшую психологическую травму. Это становится причиной побегов, членовредительства, суицидов, разного рода деструкций.

* * *

Специфика общения в местах социальной изоляции определяется скоплением большого количества криминально деформированных людей, жесткими условиями жизнедеятельности, контролем и надзором со стороны сотрудников исправительного учреждения, наличием исторически сложившейся тюремной субкультуры. Деформация личности осужденного наиболее ярко проявляется в общении: внешний облик, жесты и мимика, тюремный жаргон, татуировки. Приобретенные манеры и способы общения имеют значение для выживания человека в агрессивной среде: став таким, как все, человек в большей степени защищен от насилия и жестокости других осужденных. В пенитенциарном социуме широко распространены формы бесчеловечного, жестокого обращения с людьми, которые очень трудно предотвращать в условиях отрядного проживания осужденных.

Вопросы для обсуждения и размышления

Какие способы вербального и невербального криминогенного общения осужденных являются основой для составления сотрудником отдела безопасности (режима) представления о той или иной личности?

Объясните действие механизмов межличностного влияния: убеждения, внушения и заражения в общении осужденных.

Дайте социально-психологическую характеристику и объяснение деформации общения осужденных в местах лишения свободы. Какое значение имеет групповая изоляция для формирования деформации общения? Объясните термин «изоляционная деформация общения».

Проанализируйте социально-психологические характеристики жестов и поз осужденных в зависимости от стратификации осужденных.

В социальной психологии описаны следующие феномены влияния группы на личность: социальная лень, деиндивидуализация, огруппление мышления и др. Как проявляются данные феномены в среде осужденных?

Конформность – особенность человека изменять свое поведение под влиянием других людей таким образом, чтобы оно соответствовало мнению окружающих, стремление приспособить поведение к их требованиям. Как проявляется конформность у осужденных? Какое значение она имеет?

Опишите особенности работы сотрудника отдела безопасности (режима) по обеспечению соблюдения распорядка дня и других режимных требований с осужденными, имеющими различный социально-психологический статус.

Рекомендуемая литература

- Алферов Ю. А. Пенитенциарная социология. – М., 1994.
- Анисимков В. Н. Тюремная община. Вехи истории. – М., 1999.
- Ильин В. А., Кваша Ю. Р., Филиппов В. И. Социально-психологические проблемы борьбы с групповыми эксцессами в ИТУ. – М., 1989.
- Лебон Г. Психология народов и масс. – М., 1995.
- Мокрецов А. И. Методические рекомендации по психологической профилактики конфликтного поведения осужденных. – М., 2005.
- Прикладная юридическая психология: учебное пособие для вузов / под ред. А. М. Столяренко. – М., 2001.
- Сухов А. Н. Криминогенное общение в среде осужденных. – Рязань, 1993.
- Сухов А. Н. Общение осужденных при чрезвычайных обстоятельствах в ИТУ – Рязань, 1984.
- Сухов А. Н., Ильин У. Р. Жесты как невербальные средства общения. – Рязань, 1988.

Тема 5. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ ПЕДАГОГИКИ

1. Понятие о пенитенциарной педагогике как науке, ее объект и предмет

Педагогика представляет собой науку, изучающую сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни.

Пенитенциарная педагогика – это отрасль педагогической науки, изучающая организованную деятельность по исправлению лиц, совершивших уголовное преступление и осужденных к различным видам наказания, как связанным, так и не связанным с лишением свободы.

Объектом пенитенциарной педагогики является воспитательная система органов, исполняющих наказания, под которой следует понимать совокупность взаимосвязанных компонентов, к которым относятся: цель, задачи, содержание воспитания, средства, методы и формы воспитательного воздействия, условия в которых протекает воспитательный процесс, объект и субъект воспитания.

Предметом пенитенциарной педагогики являются закономерности воспитания и особенности их проявления в рамках исполнения уголовного наказания как меры государственного принуждения.

В отличие от других отраслей педагогической науки, ее предметом являются закономерности специфического процесса воспитания, определяющие существенные, иногда коренные изменения личности.

Специфика процесса воспитания в пенитенциарной системе обусловлена следующими факторами.

1. Объектом воспитательного воздействия является личность осужденного, для которой характерны искаженные взгляды и убеждения, асоциальная жизненная философия, ярко выраженные отрицательные черты: эгоизм, анархизм, паразитизм, негативно направленная воля, черствость, эмоциональная опустошенность и т. п. Поэтому воспитание таких людей связано с преодолением у них уже сложившейся и устойчивой системы антиобщественного поведения, открытого или скрытого внутреннего сопротивления, с изменением духовного мира, ценностей, личностных качеств и черт характера. Сложность и внутренняя противоречивость данного процесса обуславливают его своеобразие.

2. Воспитательное воздействие направлено на лиц разных возрастных групп (от несовершеннолетних правонарушителей до преступников преклонного возраста), что затрудняет решение педагогических задач и предъявляет высокие требования к профессионализму сотрудников ИУ.

3. Условия изоляции от общества. В местах лишения свободы педагогический процесс регламентирован нормами уголовно-исполнительного права и протекает в закрытой и достаточно жесткой среде. В условиях лишения свободы из сферы постоянных взаимоотношений и взаимодействий выпадают семья, друзья, и ряд других общественных институтов. В то же время замкну-

тость и ограниченность сферы общения и взаимоотношений осужденных приводят к информационной истощаемости, потере интереса друг к другу.

4. Негативную роль играет наличие осужденных отрицательной направленности, формирующих «криминальную среду», где существует строгая иерархия, проявляющаяся в неофициальном распределении ролей, статусов, властных полномочий. Осуществляя непосредственное влияние на всех осужденных, среда криминального мира в существенной степени снижает эффективность воспитательных воздействий сотрудников ИУ.

2. Категории пенитенциарной педагогики

Основные и наиболее общие понятия науки обычно называют категориями. Пенитенциарная педагогика как отрасль педагогической науки использует как общепедагогический, так и специфический категориальный аппарат. Наиболее значимыми общепедагогическими категориями являются воспитание, обучение, образование.

Воспитание – одна из основных категорий в педагогике. Исторически сложились различные подходы к ее рассмотрению.

Многие исследователи выделяют воспитание *в широком смысле*, включая в него воздействие на личность общества в целом (то есть отождествляя воспитание с социализацией), и воспитание *в узком смысле* – как целенаправленное воздействие на человека со стороны общественных институтов (семья, учебно-воспитательные учреждения, органы правопорядка, трудовые коллективы и т. д.) с целью формирования определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, подготовки к жизни.

Воспитание часто трактуется в еще более локальном значении – как решение какой-либо конкретной воспитательной задачи (например, воспитание дисциплинированности, волевых качеств, уважения к закону).

Используя понятийный аппарат педагогической науки и положения уголовно-исполнительного законодательства, под воспитанием в рамках пенитенциарной педагогики следует понимать двусторонний педагогический процесс, представляющий собой совместную целенаправленную деятельность сотрудника УИС (субъекта организации системы педагогических воздействий) и деятельность осужденного (объекта организации системы педагогических воздействий) по формированию правопослушного поведения, уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития.

Рассмотрим некоторые подходы к классификации видов воспитания.

С содержательной точки зрения наиболее обобщенная классификация видов воспитания включает в себя умственное, нравственное, эстетическое, трудовое, религиозное, правовое, физическое, экономическое воспитание.

В УИК РФ, учитывая специфику объекта педагогического воздействия, закрепляются следующие направления воспитательной работы с осужденными: нравственное, правовое, трудовое, физическое и иное воспитание (ч. 1

ст. 110), а также ее формы: индивидуальные, групповые, массовые (ч. 2 ст. 110).

По институциональному признаку выделяют воспитание семейное, дошкольное, школьное, внешкольное, в детских и юношеских организациях по месту жительства, а также в закрытых и специальных учреждениях (в т. ч. исправительных).

По доминирующим принципам и стилю отношений воспитателей и воспитуемых выделяют авторитарное, свободное, демократическое воспитание.

Обучение – совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой происходит развитие личности, понимаемое как последовательное, прогрессирующее изменение человека.

Международные акты об обращении с осужденными уделяют значительное внимание их общеобразовательному и профессиональному обучению и рассматривают их в качестве составного элемента воспитания.

Этому вопросу посвящен специальный раздел Минимальных стандартных правил обращения с заключенными. В п. 2 ст. 77 подчеркивается, что «обучение заключенных следует по мере возможности увязывать с существующей в стране системой образования».

Правило 28.7 Европейских пенитенциарных правил (2006 г.) конкретизирует данное положение. В нем говорится, что (насколько это реально осуществимо) образование заключенных должно:

- а) быть интегрировано в общенациональную систему образования и профессионального обучения с тем, чтобы после освобождения они могли без проблем продолжать свое образование и профессиональную подготовку;
- б) проходить под патронажем внешних учебных заведений.

Такое внимание к организации обучения осужденных не случайно, поскольку реализует познавательную деятельность личности. Оно способствует формированию интеллекта, жизненных перспектив личности, нравственному изменению осужденного. В современных условиях учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания, совместно с органами образования вынуждены решать сложные вопросы ликвидации неграмотности среди осужденных, получения ими общего образования.

Образование – это процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества. В результате образования происходит усвоение человеком системы знаний, умений и навыков. В образовании объединяются воспитание и обучение.

Из ст. 9 УИК РФ следует, что получение общего образования является одним из основных средств исправления осужденных.

Так, в исправительных учреждениях организуется обязательное получение общего образования осужденными к лишению свободы, не достигшими 30 лет. Осужденным, отбывающим наказание в виде ограничения или лишения свободы, не имеющим необходимой специальности, обеспечиваются получение начального профессионального образования или профессиональная подготовка.

Формы и организация образовательного процесса также регламентируются УИК РФ (ст. ст. 108, 112, 141) и законодательством РФ об образовании.

Федеральный закон от 21 июля 2007 г. № 194-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с установлением обязательности общего образования» установил обязанность администрации исправительного учреждения с учетом имеющихся возможностей оказывать содействие осужденным в получении высшего профессионального образования (ч. 4 ст. 108 УИК). Эта норма позволяет расширить возможности получения осужденными высшего образования посредством дистанционного и заочного обучения.

Рассматривая воспитательный процесс в рамках исполнения уголовного наказания, пенитенциарная педагогика использует специфический категориальный аппарат.

Специфическими понятиями и категориями пенитенциарной педагогики являются: исправление и его критерии, перевоспитание, ресоциализация.

Понятия «исправление» и «перевоспитание» часто употребляются вместе, ибо они связаны между собой. Но между ними есть и различия, видеть которые особенно важно для правильной организации педагогического процесса в исправительных учреждениях.

Исправление трактуется как преодоление отдельных негативных свойств и качеств, приведших осужденных к преступлению. При исправлении происходит не коренная ломка и изменения в сознании осужденного, а лишь частичная его поправка, корректировка; формирование у осужденных уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общения, стимулирование правопослушного поведения; изменение человека в положительную сторону.

Перевоспитание рассматривается как коренное преобразование, изменение, переориентация всей личности, всей совокупности внутренних отрицательно направленных качеств, убеждений, мотивов; процесс совместной деятельности объекта и субъекта воспитания.

В Российской педагогической энциклопедии исправление определяется как противоречивый процесс ломки сложившихся стереотипов сознания и поведения осужденных, предполагающий целенаправленное, иногда жесткое управление их жизнедеятельностью. Перевоспитание рассматривается как двусторонний процесс, включающий педагогическую работу воспитателей, администрации по организации системы исправительных воздействий и деятельности самих осужденных по усвоению этих воздействий. Результат такого взаимодействия – диалектическое единство нравственной перестройки сознания и поведения личности. Исправление, таким образом, выступает как цель и результат перевоспитания и как процесс самовоспитания, саморазвития личности.

Педагогический процесс в исправительном учреждении имеет целью исправление осужденных. В связи с этим встает вопрос – по каким признакам следует определять его «исправленность»? Это важно при представлении

осужденного к условно-досрочному освобождению, при решении вопроса о переводе его из тюрьмы в исправительную колонию, о переводе в колонию-поселение, при переводе из одних условий отбывания наказания в другие в одной и той же колонии.

Таким образом, критерии исправления являются ведущим понятием, категорией пенитенциарной педагогики.

Критерии исправления – это мерило, при помощи которого определяется вопрос о признании осужденного полностью или частично исправленным. Показателями такого критерия могут быть поступки и действия конкретной личности, в которых отражается изменение ее внутреннего мира.

В основе критериев исправления осужденного лежит система основных отношений, выражающая сущность личности с учетом ее индивидуальных психологических особенностей, проявляющихся в совокупности поступков и действий. Эта система должна включать отношения к окружающему миру, и в первую очередь к обществу; к общественно полезному труду; к различным видам собственности; к сотрудникам колонии; к другим людям; к правилам, законам и требованиям морали; к совершенному преступлению и наказанию; к самому себе; к средствам исправления.

Конечно, указанный перечень не является исчерпывающим, возможно выделение других индивидуальных и общих показателей исправления. Важно не только уметь выделять те или иные критерии исправления, но и уметь их использовать на практике.

В зависимости от наличия, отсутствия или выраженности указанной совокупности показателей определяют степень исправления осужденного.

В УИК РФ напрямую не упоминается об установлении той или иной степени исправления осужденных, хотя ее элементы закреплены в ряде статей (ст. ст. 113, 115).

В научной литературе в настоящее время представлен целый ряд классификаций осужденных по степени исправления, в том числе:

«осужденные, вставшие на путь исправления», «осужденные, характеризующиеся в основном положительным, но неустойчивым поведением, отношением к труду и обучению», «осужденные, не вставшие на путь исправления» (Л. А. Высотина, В. Д. Путинский)³³;

«осужденные, которые для своего исправления не нуждаются в полном отбывании назначенного судом наказания», «положительно характеризующиеся осужденные», «злостные нарушители установленного порядка отбывания наказания» (Г. И. Федотова)³⁴;

«осужденный для своего исправления не нуждается в полном отбывании назначенного судом наказания», «осужденный характеризуется положи-

³³ Высотина Л. А., Путинский В. Д. Основы дифференциации осужденных и условий их содержания в ИТУ. – М., 1974. – С. 12.

³⁴ Федотова Г. И. Аттестование осужденных // Состояние и перспективы научного обеспечения организации воспитательной работы с осужденными: материалы науч.-практ. конф. –Вологда, 2001. – С. 85.

тельно», «осужденный имеет неустойчивую социальную установку», «осужденный не стремится к исправлению», «злостный нарушитель» (Э. В. Зауторова)³⁵.

Несмотря на то, что все указанные подходы к классификации осужденных по степени исправления в той или иной мере нашли свое применение в практической деятельности исправительных учреждений, они неоднократно критиковались за отсутствие разнообразия, статичность (неспособность отразить поступательное изменение личности осужденного), формализм и нуждаются в дальнейшем совершенствовании.

Ресоциализация относится к числу понятий социальных наук и широко используется в криминологии, социальной философии, социологии, психологии и в других гуманитарных науках. Оно объективно связано с понятием «социализация», что усматривается, прежде всего, из грамматического толкования данных терминов.

Учет значения префикса «ре» (лат. re – повторное, возобновляемое действие), позволяет понимать ресоциализацию как «возобновление или повторность» социализации, которая охватывает практически все процессы приобщения индивида к культуре: его обучение и воспитание, взаимодействие с другими людьми, освоение им ценностей и норм общества, различных социальных ролей и видов совместной деятельности, приобретение определенных прав и обязанностей, взглядов, привычек и т. д. В результате человек из биологического существа постепенно превращается в существо социальное, способное жить и действовать в обществе (социуме).

Под *ресоциализацией осужденных к лишению свободы* следует понимать длительный процесс, имеющий в своей основе сложный комплекс психолого-педагогических, экономических, медицинских, юридических и организационных мер, направленных на формирование у каждого осужденного способности и готовности к включению после отбытия наказания в обычные условия жизни общества.

Ресоциализация осужденного – это восстановление индивида в качестве полноправного социализированного члена общества после освобождения от наказания посредством усвоения общепринятых ценностных ориентации, восстановления социальных функций и статуса личности. Этот процесс связан прежде всего с ценностной переориентацией, формированием у них механизма социально-положительного целеполагания, отработкой устойчивости прочных стереотипов социально-положительного поведения. Создание условий формирования социально адаптированного поведения личности – основная задача исправительных учреждений.

3. Задачи пенитенциарной педагогики

Раскрывая педагогические закономерности воспитательного воздействия, пенитенциарная педагогика обосновывает важнейшие принципы ис-

³⁵ Зауторова Э. В. Пенитенциарная педагогика: учебное пособие. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2005. – С. 109.

правления осужденных, требования этих принципов и условия их практической реализации в воспитательном процессе; определяет и разрабатывает действенные методы, средства, формы исправления осужденных, гуманного подхода к их личности; исследует содержание и особенности деятельности работника исправительного учреждения как воспитателя осужденных, научно обосновывает пути подготовки к этой сложной специфической деятельности, раскрывает особенности деятельности самих осужденных по самовоспитанию и исправлению и др.

Обобщая изложенное, можно выделить пять глобальных задач пенитенциарной педагогики.

1. Теоретическая задача. Разработка структуры дисциплины, ее объекта, предмета, категорий, закономерностей; описание психолого-педагогических и правовых явлений, раскрытие их взаимосвязей и взаимодействия; изучение влияния других наук на развитие пенитенциарной педагогики.

2. Диагностическая задача. Разработка принципов и методики исследования педагогических процессов в пенитенциарной сфере; разъяснение требований, предъявляемых к методам исследования, технология их применения; анализ существующих актуальных проблем, установление их причин; исследование проблемного поля педагогической ситуации и конкретных индивидуальных и групповых форм поведения.

3. Аналитическая задача. Анализ механизмов и закономерностей развития нравственного и правового сознания, поведения, мотивации, отношений, деятельности личности и групп осужденных и персонала уголовно-исполнительной системы; анализ эффективности процесса исправления, применения форм, методов и средств воспитательного воздействия на осужденных; оценка результативности деятельности ИУ.

4. Прогностическая задача. Прогнозирование изменения правосознания, развития личности и поведения осужденных, эффективности исправления; прогнозирование событий, ситуаций, явлений педагогического, психологического и правового содержания.

5. Практическая задача. Разработка и внедрение рекомендаций по совершенствованию психолого-педагогической, правотворческой, профилактической работы, обобщение положительного опыта исправления осужденных.

4. Связь пенитенциарной педагогики с другими науками

Пенитенциарная педагогика, изучая воспитание как общественное явление, связана с другими науками об обществе.

Философия составляет тот научный фундамент, на котором развивается пенитенциарная педагогика. Вместе с тем у пенитенциарной педагогики и философии имеется ряд общих проблем: цели воспитания и формирования человека; взаимосвязь между воспитанием и другими общественными явлениями; проблемы формирования мировоззрения; отношения коллектива, групп и личности и др.

Социология, исследуя влияние социальной среды на человека и отношения между людьми, изучает особенности развития экономики, культуры, их влияние на формирование личности, помогает раскрыть условия и причины преступности.

Этика, занимающаяся разработкой нравственности, непосредственно связана с вопросами нравственного воспитания, призвана формировать ответы на вопросы о добре и зле, о правильном поведении осужденного, о правильной и достойной жизни.

Эстетика, изучающая общие закономерности развития эстетических отношений к действительности и искусству и формирования эстетических идеалов, служит научной основой эстетического воспитания. Эти основы разрабатывает пенитенциарная педагогика, оказывая влияние на культуру поведения и общение осужденных.

Очень тесная связь пенитенциарной педагогики с правом, которое, являясь регулятором общественных правоотношений, регламентирует всю деятельность исправительного учреждения. Степень регламентации деятельности и процесса воспитания зависит от вида наказания и органа, его исполняющего. Правовой характер требований способствует выработке привычки исполнять законы дисциплинированно и ответственно.

Наиболее тесная и непосредственная связь имеется у пенитенциарной педагогики с физиологией и психологией.

Физиология рассматривается как естественно-научная база пенитенциарной педагогики, опирается на данные физиологии о развитии высшей нервной деятельности и типологические особенности нервной системы, первой и второй сигнальной систем, о развитии и функционировании органов чувств, опорно-двигательного аппарата и т. д. Знание физиологических основ помогает воспитателю яснее представить себе некоторые механизмы исправления личности осужденного и более успешно решать многие вопросы повышения эффективности воспитательного процесса в ИУ.

Психология как наука о фактах, закономерностях и механизмах психики, определяющей восприятие человеком действительности и регулирующей его поведение, исследует разнообразные психические процессы, состояния и качества (мышление, память, воображение, чувства, воля и т. д.), формирующиеся в процессе развития человека, его воспитания. Она вооружает пенитенциарную педагогику знаниями многих уже познанных наукой условий и механизмов протекания внутренних процессов исправления личности.

Таким образом, пенитенциарная педагогика связана с рядом других наук. Эта связь осуществляется в самых разнообразных формах, начиная от совместного исследования общих проблем или использования данных, фактов других наук, ряда терминов, положений и заканчивая применением методов этих наук в исследовании педагогических процессов в пенитенциарной сфере.

* * *

Основное значение пенитенциарной педагогики – исследовать педагогический потенциал исправления осужденных, основными средствами кото-

рого являются режим, общественно полезный труд в единстве с воспитательной работой, обучением и общественным воздействием.

Для решения задач исправления и воспитания осужденных пенитенциарная педагогика использует моральные порицающие свойства уголовного наказания. Важнейшим ее положением является то, что сам факт справедливого применения уголовного наказания имеет большое значение для исправления преступника.

Вопросы для обсуждения и размышления

Охарактеризуйте пенитенциарную педагогику как науку, сферу практической деятельности и учебную дисциплину. Что ее отличает от других направлений педагогики?

Укажите объект и предмет изучения пенитенциарной педагогики. В чем заключается специфика педагогического процесса в пенитенциарной сфере?

Перечислите основные категории пенитенциарной педагогики. Какие из них являются основными?

Раскройте сущность понятия «воспитание». Что означает воспитание в широком и узком смысле слова?

Раскройте сущность категории «обучение». Какова роль обучения в исправлении осужденных?

Раскройте сущность понятия «образование». Какими нормами права регулируется этот процесс в исправительных учреждениях?

Назовите задачи пенитенциарной педагогики и охарактеризуйте их сущность. Какая из них, с вашей точки зрения, является приоритетной?

С какими науками связана пенитенциарная педагогика? Приведите примеры, характеризующие их взаимосвязь.

Рекомендуемая литература

Зауторова Э. В. Пенитенциарная педагогика: учебное пособие. Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2013. – 356 с.

Ковтуненко Л. В. Пенитенциарная педагогика: учебно-методическое пособие. ФКОУ ВПО Воронежский институт ФСИН России. – Воронеж, 2014.

Литвишков В. М., Митькина А. В. Пенитенциарная педагогика: курс лекций. – М., 2004. – 320 с.

Ломакина А. Н., Шibaева Г. Е. Особенности воспитательной работы с различными категориями осужденных. – Владимир: ВЮИ ФСИН России, 2014. – 80 с.

Организация воспитательной работы с осужденными: учебное пособие/под. ред. А. М. Потапова. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2013. – 180 с.

Сочивко Д. В., Литвишков В. М. Пенитенциарная антропология. Опыт систематизации психолого-педагогической теории и практики в местах лишения свободы. – М., 2006. – 320 с.

Стурова М. П., Тюгаева Н. А. Пенитенциарная педагогика: курс лекций. – Рязань: Академия ФСИН России, 2010. – 424 с.

Тема 6. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ ПЕДАГОГИКИ

1. Формирование основ пенитенциарной педагогики в середине XIX-начале XX в.

Проблемы исправления преступников волновали человечество на протяжении многих веков и тысячелетий. Высказывания по этим вопросам, не утратившие своей актуальности и в наше время, встречаются в трудах многих философов древности: Конфуция, Сократа, Платона, Демокрита, Аристотеля, Квинтилиана и др.

Проблемы преступности в дореволюционный период отечественной истории нашли отражение в работах русских демократов А. Н. Радищева, В. Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского и др.

Возникновение и развитие пенитенциарной педагогики как науки и сферы практической деятельности на современном историческом этапе определялось, с одной стороны, влиянием методологии, теории, истории и практики педагогической мысли в России в целом, с другой – ее связью с уголовным, уголовно-исполнительным (ранее – исправительно-трудовым) правом. Эта тенденция просматривается с середины XIX в. вплоть до настоящего времени.

Пенитенциарная педагогика в большинстве западных стран сложилась не столько как отрасль научных знаний, сколько как система узкопрагматических практических приемов и методов воздействия на заключенных в местах лишения свободы.

В последнее время в отечественной и зарубежной науке и практике все большую популярность приобретает идея о необходимости ресоциализирующего, некарательного воздействия на осужденных, применения альтернативных мер исполнения уголовных наказаний.

Состояние современной отечественной пенитенциарной системы обусловлено ее историческим становлением в России и зарубежных странах, взаимодействием и взаимовлиянием теоретических взглядов на природу преступлений и практического опыта работы с осужденными.

Английский юрист Джон Говард (1726–1790) впервые ввел понятие «пенитенциарное заведение» (от слова penitence – раскаяние, покаяние) и разработал теорию «раскаяния» преступника, со временем ставшую очень популярной во многих западных странах. Заключенных приучали к праведному образу мыслей, раздумьях о Боге, пониманию различий между добром и злом.

Ведущей тенденцией в отечественной науке конца XIX– начала XX в. является сосредоточение внимания на выявлении разноплановых факторов, обуславливающих преступность, и определении вероятности, с которой тот или иной фактор способен вызвать нарушения уголовно-правовых норм. В качестве особого направления в отечественной пенитенциарной педагогике выделяется типологический подход к личности преступников.

Одна из первых отечественных типологий преступников (базирующаяся и на эмпирико-статистическом исследовании) разработана в конце 80-х гг. XIX в. профессором Санкт-Петербургского университета И. Я. Фойницким. В книге «Учение о наказании в связи с тюрьмоведением» в 1885 г. он разделил нарушителей уголовного закона на следующие категории:

невменяемые, то есть лица, которые не в состоянии осознавать значения и свойства происходящего и руководить поступками из-за своей порочной ориентации, причем независимо от того, прирожденна ли она или приобретена вследствие болезни, алкоголизма, развратной жизни и т. п.;

преступники случайные, то есть лица, которые, обладая способностью к индивидуальному самоопределению и нормальными жизнеопределяющими мотивами, могут впасть в преступление под влиянием происходящих внешних побуждений, оказывающих на них влияние частью вследствие внезапного порыва страсти, увлечения, а частью вследствие их неосмотрительности;

преступники профессиональные, то есть лица, которые отличаются склонностью превратить преступную деятельность в источник существования в силу наличия у них устойчивых антисоциальных общественных мотивов либо наследственной привычки.

По мнению И. Я. Фойницкого, между вышеуказанными тремя категориями нарушителей уголовного закона существуют, конечно, переходные и смешанные формы, которые могут варьироваться весьма значительно, а внутри каждой из категорий могут быть различия по возрасту, полу и т. д.

Особой сферой научных интересов и одновременно областью наиболее активных психолого-педагогических инноваций в дореволюционной России являлся исправительный процесс в пенитенциарных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей.

Под руководством А. Я. Герда в Петербурге была создана первая в России колония для несовершеннолетних правонарушителей, деятельность которой была основана на трудовом перевоспитании преступников, уважении к личности, самоуправлении, сотрудничестве педагогов и воспитанников.

Таким образом, в уголовном законодательстве России наметилась тенденция к усилению охранительных и воспитательных функций в отношении несовершеннолетних правонарушителей. Об этом прямо свидетельствует анализ основных средств воспитания в исправительных заведениях, к числу которых были отнесены религиозно-нравственное воспитание, элементарное (общее) и профессиональное образование, труд, режим и дисциплина, поощрения и наказания. При этом религиозно-нравственное воспитание не являлось делом лишь священнослужителей. В нем участвовал весь педагогический персонал, который оказывал влияние на воспитанников и своей религиозностью, и отношениями между собой, и целенаправленными мероприятиями воспитательного характера (религиозные праздники, светские вечера, спектакли, хоровое пение и пр.).

В этот же период был сформирован институт патроната (попечительства над условно осужденными) как самостоятельной формы социальной

адаптации несовершеннолетних правонарушителей после их выхода на свободу.

2. Основные тенденции развития теории и практики перевоспитания осужденных в 20–50-е гг. XX в.

После прихода к власти в октябре 1917 г. большевиков снова началась перестройка тюремной системы. Как известно, отличительной особенностью первых послереволюционных лет было бурное законотворчество в области уголовного и уголовно-исполнительного права. Основные положения уголовной и исправительно-трудовой политики того периода России были определены Программой РКП (б), принятой на VIII съезде компартии в марте 1919 г., в развитие которой в последующем был принят ряд дополнительных постановлений и декретов Совета Народных Комиссаров (СНК). В этих правовых документах подробно регламентировался процесс исполнения наказания и основные направления воспитательного воздействия на осужденных. В этот же период декретом ВЦИК от 17 мая 1919 г. создаются лагеря принудительных работ, перед которыми были поставлены задачи не только изоляции и кары различных враждебных сил, но и «перековки» представителей эксплуататорских классов. Вместе с тем отмечалась необходимость определить политическую линию по отношению к другим категориям преступников как из среды рабочих и крестьян, так и буржуазной интеллигенции.

Принцип дифференцированного подхода при индивидуализации ответственности был сформулирован в ряде работ В. И. Ленина. Особый интерес представляет Декрет СНК от 21 марта 1921 г. «О лишении свободы и о порядке условно-досрочного освобождения заключенных», который имел принципиальное значение для закрепления прогрессивной системы отбывания наказания путем перевода заключенных от более строгих форм изоляции к менее строгим с последующим досрочным освобождением от наказания, что стимулировало исправление личности. Признание исправления и перевоспитания осужденных основной целью наказания в стадии его исполнения имело важное теоретическое и практическое значение. Оно означало, что режим и условия отбывания наказания в исправительных учреждениях по своему содержанию и характеру воздействия должны отвечать в первую очередь педагогическим требованиям и способствовать нравственной перестройке сознания осужденного.

Первый в истории страны Исправительно-трудовой кодекс (ИТК) РСФСР был принят 16 октября 1924 г. Второй сессией ВЦИК XI созыва. В кодексе была заложена прогрессивная система. Назвав основными средствами приобщения осужденного к правилам социалистического общежития режим, труд и культурно-воспитательную работу, кодекс определил их задачи. Так, в ст. 51 ИТК цель занятия осужденных работами рассматривалась под углом зрения «воспитательно-исправительного значения» этих работ и приучения к труду и профессии, позволяющей жить на свободе трудовой жизнью. Задача культурно-просветительной работы заключалась в том, чтобы

поднять интеллектуальный уровень осужденного на основе повышения его общеобразовательных и необходимых профессиональных знаний. Кодекс закрепил как самостоятельную форму участия общественности в исправлении осужденных деятельность наблюдательных комиссий.

В 1920 г. В. Н. Сорока-Россинский создает школу социально-индивидуального воспитания им. Ф. М. Достоевского. Жизнь в школе строилась на основе самоуправления. После ужина тут же, в столовой, при всех воспитанниках, принимались рапорты от воспитателей, старост, дежурных о сделанном за день, происшествиях и успехах. Докладывал и заведующий. Задавались вопросы, велось обсуждение.

Наиболее полно и всесторонне теоретические и практические проблемы исправления правонарушителей были освещены в работах А. С. Макаренко, которого справедливо считают основоположником советской исправительной педагогики. Образцом творческого подхода к методологии является учение А. С. Макаренко о роли среды в формировании личности осужденных, которой может быть только коллектив воспитанников.

Изменение в конце 20-х гг. характера уголовной и исправительно-трудовой политики, начавшиеся необоснованные репрессии в обществе, разветвление системы исправительно-трудовых лагерей оказали отрицательное влияние как на практическую деятельность исправительных учреждений, так и на научные исследования в этой области. Сложившаяся ранее исправительно-трудовая политика в те годы подверглась переоценке в русле общегосударственной политики. Кодекс 1933 г. был глубоко политизирован и не содержал «прогрессивной» системы. Были ликвидированы переходные дома и изоляторы специального назначения для наиболее опасных преступников, разрушалась ранее принятая дифференциация контингента, отменялась прогрессивная система отбывания наказания, освобожденным перестали оказывать помощь в решении социальных вопросов трудового и бытового устройства, игнорировалась индивидуальная воспитательная работа и принцип содержания заключенных по месту жительства и др. Общая репрессивная деятельность правоохранительных органов, выполняющих соответствующую политическую установку, привела к значительному росту числа лиц, осужденных к лишению свободы.

Создание исправительно-трудовых лагерей не опиралось на теоретическое обоснование возможностей этой системы и нанесло значительный ущерб выполнению исправительными учреждениями основных задач по исправлению осужденных и предотвращению рецидивной преступности, а также формированию таких отраслей науки, как пенитенциарная педагогика и психология.

3. Становление и развитие пенитенциарной педагогики как науки с 60-х гг. XX в. по настоящее время

Новая страница в развитии пенитенциарной науки и практики приходится на конец 50-х – начало 60-х гг. Это прежде всего связано с созданием отрядной системы в исправительно-трудовых колониях (ИТК), введением

должностей начальников отрядов, заместителей начальников по политико-воспитательной работе от колоний до управлений разного уровня, организацией методических советов. В этот период времени научная отрасль носит название «исправительно-трудовая педагогика» в соответствии с названием исправительно-трудового права.

Период 60-х гг. отличался значительным оживлением опытной, экспериментальной и научно-исследовательской работы. В 1960–1961 учебном году исправительно-трудовая педагогика была впервые включена в учебные планы Высшей школы МВД СССР и средние учебные заведения союзных республик. В 1966 г. Б. С. Утевским, А. П. Евграфовым и И. В. Шмаровым издается первое учебно-методическое пособие «Исправительно-трудовая педагогика».

Таким образом, в период так называемой «оттепели» были заложены основы формирования новой исправительно-трудовой системы и определены гуманистические тенденции развития пенитенциарной науки и практики на последующие годы.

Наибольшего развития и как наука, и как практика пенитенциарная педагогика достигла в 70–80-е гг. XX в. Для этого периода характерным стало повсеместное проведение опытной и экспериментальной работы, написание учебников, проведение научно-методических конференций, посвященных проблемам исправления и перевоспитания осужденных.

После 1985 г. исправительно-трудовая система СССР вступила в новую фазу своего развития, характеризующуюся усилением гуманистических тенденций. Различные научные группы во ВНИИ МВД, Институте повышения квалификации работников ИТУ, Академии и других подразделениях МВД СССР разрабатывали концепции функционирования исправительно-трудовой системы в новых условиях с учетом веяний времени. Гуманизация деятельности ИТУ проявилась прежде всего по отношению к несовершеннолетним и женщинам, что позволило приблизить их жизнь и деятельность к условиям нормального человеческого общежития (питание, одежда, переписка, свидания с родными и близкими и т. д.) и тем самым сделать более успешным процесс их ресоциализации.

Принятие нового Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации в 1997 г. позволило педагогически грамотно определить цель деятельности системы – исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений как осужденными, так и иными лицами (ст. 1); принципы уголовно-исполнительного законодательства – законность, гуманизм, демократизм, равенство осужденных перед законом, дифференциация и индивидуализация исполнения наказания, рациональное применение мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирование их право-послушного поведения, соединение наказания с исправительным воздействием; содержание процесса исправления осужденных как формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование право-послушного

поведения (ч. 1 ст. 9); средства исправления осужденных, к которым отнесены установленный порядок исполнения и отбывания наказания (режим), воспитательная работа, общественно полезный труд, получение общего образования, профессиональная подготовка и общественное воздействие (ч. 2 ст. 9). В законе четко прописаны права (ст. 12) и обязанности (ст. 11) осужденных, в том числе право осужденных на личную безопасность (ст. 13), а также обеспечение свободы совести и свободы вероисповедания (ст. 14).

Однако пройденный с 1985 г. по настоящее время путь не был однозначно поступательным. Он не лишен значительных просчетов и противоречий, что вполне объяснимо для эпохи социальных перемен. Критика и отрицание прежних государственных структур и политического строя подчас полностью переносятся на пенитенциарную систему, поиски путей ее совершенствования видятся в заимствовании зарубежного опыта, гуманизацию отождествляют с вседозволенностью и всепрощением, раздаются призывы «закручивать гайки» в связи с ростом преступности и криминализации общества. Разрешить указанное противоречие можно путем исторического, объективного анализа становления и развития как уголовно-исполнительной системы в целом, так и пенитенциарной педагогики в частности, с учетом как собственного (положительного и отрицательного), так и международного опыта.

4. Развитие пенитенциарной педагогики за рубежом

Темницы, остроги, крепости, подвалы, другие места заключения имеют более чем тысячелетнюю историю. Однако под тюрьмами подразумевается исключительно специальное заведение для содержания преступников, где они физически работали. Термин «тюрьма» происходит от немецкого слова «der Turn» (башня). В конкретном смысле так называется изолированное от внешнего мира и охраняемое здание для принудительного содержания лиц, подлежащих заключению по приговору суда или по распоряжению административной власти.

В Средние века суды не назначали людям наказание в виде лишения свободы. Наказаниями считались плаха, виселица, изгнание или каторга. В Европе XVII-XVIII вв. осужденных обычно ждала либо каторга, либо ссылка. Во Франции, например, провинившихся отправляли в каменоломни Тулона, в Англии – высылали в американские колонии, в Испании – отправляли на галеры.

В 1838 г. в Англии был осуществлен переход к так называемой прогрессивной системе, которую с определенными изменениями переняли другие страны и которая сохраняется до настоящего времени.

В 1840 г. британец А. Маконохи был назначен губернатором острова Норфолк, что у берегов Австралии. Губернатор острова-тюрьмы начал с того, что ввел систему марок, которые начислялись заключенным за хорошее поведение и труд. Марки можно было копить или покупать на них качественную пищу. Тот, кто накапливал достаточное количество марок, сокращал свой срок пребывания на острове.

В Европе систему марок применил У. Крофтон, начальник тюрем на территории Ирландии. Система Крофтона, или ирландская система, предполагала, что заключенный первую часть срока отбывал в полной изоляции и крайне тяжелых условиях. Хорошее поведение и труд вознаграждались все теми же марками, за которые можно было перейти на вторую ступень, где заключенный встречался с себе подобными и трудился в общей мастерской. На третьей ступени режим был довольно мягким: осужденный мог читать книги, учиться в тюремной школе и даже рассчитывать на условно-досрочное освобождение. Совершив на воле неблагоприятный поступок, освобожденный лишался билета и возвращался в тюрьму. Система не была совершенной и давала тюремной администрации почти неограниченные возможности для давления на заключенных: количество заработанных и отобранных марок зависело только от нее. Но даже в таком виде система Крофтона многим современникам казалась излишне гуманной. Прогрессивная система широко применяется и в наши дни в различных вариантах во многих странах мира.

Представляет интерес современное состояние зарубежной исправительной системы с ее характерными гуманистическими чертами.

Например, в Финляндии в последние годы отмечается значительное снижение количества осужденных благодаря новаторскому подходу к деятельности пенитенциарной службы. Многие годы единственным методом борьбы с преступностью, применяемым в Финляндии, являлась изоляция правонарушителей от общества. Изменение политики государства в области пенитенциарных проблем привело к более частому применению условных наказаний и штрафов, а самое главное, изменился подход к отбыванию наказания с лишением свободы. Правительством разработана гибкая система условий пребывания в местах лишения свободы, если заключенным строго соблюдается дисциплина. Заключенные тюрем получают зарплату и сами оплачивают питание и жилье. Несколько лет назад в Финляндии была создана Ассоциация по делам испытания и последующего ухода при Министерстве юстиции. Эта организация осуществляет надзор за поведением осужденных, оказывает им помощь в предоставлении жилья.

Особый интерес вызывает практика организации исполнения общественной службы. Ассоциация утверждает в Министерстве юстиции список предприятий и учреждений, где будут работать осужденные. За их поведением и трудовой дисциплиной следит администрация предприятия, учреждения и представители ассоциации. В случае нарушения (опоздание, прогул, недобросовестное отношение к работе и т. п.), допущенного осужденным, общественной служба может быть заменена на лишение свободы.

Руководители пенитенциарной системы Финляндии придают большое значение воспитательной работе с осужденными, обучению отбывающих наказание, изыскивая на это средства, различные формы и методы, разрабатывая оригинальные спецкурсы. Заключенным в Финляндии законодательством предоставлен выбор: труд или учеба в рабочее время. Причем тюрьмы

не имеют собственных учебных заведений и учителей. Обучение организуется в сотрудничестве с внешними учебными учреждениями. Общее и особенно профессиональное обучение, по мнению финских специалистов, позволяет отбывшим наказание быстрее адаптироваться к условиям жизни на свободе. Стимулом получения образования осужденными является также денежное вознаграждение: обучающиеся заключенные получают пособие, как и работающие.

В тюрьмах США самое серьезное внимание стали уделять вопросам исправления осужденных через продуктивно поставленный воспитательный процесс. При этом самыми распространенными программами реабилитации в местах лишения свободы США являются психиатрические услуги, образование (школьные и университетские программы), профессиональная подготовка, участие в религиозных группах, участие в промышленном производстве и сельскохозяйственных работах.

Проведение всех социально-педагогических программ входит в обязанность персонала пенитенциарных учреждений, так как в штатных расписаниях сотрудников колоний и тюрем предусмотрено достаточное число психологов, педагогов и капелланов (священнослужителей учреждений), поэтому участие общественных организаций в воспитательной работе с осужденными большого распространения в США не получило. Мероприятия, проводимые религиозными объединениями, носят разовый характер и проводятся чаще всего в национальные или религиозные праздники.

В настоящее время в американских тюрьмах принимаются меры по улучшению условий содержания осужденных. Американская ассоциация исправительных учреждений выработала стандарты, которым должны отвечать исправительные учреждения. Специальные (общественные) комиссии при выявлении во время проверок тюрем отклонений от выработанных стандартов обращаются к местным властям за необходимой финансовой помощью.

Новым направлением в теории и практике воспитательной работы в пенитенциарной системе является создание в США современной модели исправительного учреждения – «Boot Camps». Новые учреждения характеризуются жесткой дисциплиной для осужденных, которые переводятся по собственному желанию в такой лагерь на 90 дней. В распорядок дня входит спортивная подготовка с большими нагрузками, 8-часовой рабочий день, школьное и профессиональное обучение, проведение реабилитационных профилактических курсов (для алкоголиков и наркоманов), психотренинг. Все мероприятия являются обязательными, и невыполнение каких-либо заданий, а равно нарушение дисциплины ведут к отчислению из лагеря и переводу в первоначальное место лишения свободы.

В отношении осужденных, справившихся с предъявленными в «Boot Camps» требованиями, решается вопрос об их условно-досрочном освобождении. Все это, несомненно, имеет большой воспитательный эффект и смысл.

В тюрьмах Германии важнейшие задачи социального работника в пенитенциарном учреждении заключаются в том, чтобы вместе с осужденными и руководством тюрьмы составить план обучения и работы на период лишения свободы; помочь осужденному преодолеть психологический кризис в связи с нахождением под арестом; помочь организовать свободное время и порекомендовать виды обучения; поддерживать контакт между заключенными и их родственниками; помогать советом родственникам заключенного в решении проблем, связанных с его арестом и лишением свободы; помогать заключенным в регулировании финансовых вопросов; подготовить заключенного к выходу на свободу, в том числе насколько это возможно, подыскать жилье и работу.

* * *

Краткий исторический анализ деятельности пенитенциарных учреждений наглядно показывает, что основной поступательной тенденцией развития исправительной системы является постоянное и целенаправленное внедрение в практику работы современного комплекса социально-педагогических мероприятий с целью гуманизации условий содержания заключенных и включения воспитательного процесса в повседневную жизнь исправительных учреждений с целью исправления осужденных. К сожалению, по данным ряда исследований, в большинстве случаев персонал исправительных заведений не обладает необходимым уровнем психологической и педагогической квалификации, чтобы оказывать положительное воспитательное воздействие на заключенного.

Вопросы для обсуждения и размышления

Какой исторический период характеризуется формированием основ пенитенциарной педагогики?

Кого из ученых и общественных деятелей можно назвать основоположниками пенитенциарной педагогики и почему?

Охарактеризуйте основные тенденции развития теории и практики перевоспитания осужденных в 20–50-е гг. XX в. Как повлияла на развитие пенитенциарной педагогики в указанный период господствующая политическая идеология?

Раскройте основные тенденции развития современной отечественной пенитенциарной педагогики. Какие проблемы организации воспитательной работы с осужденными являются приоритетными для исследователей в настоящее время?

Охарактеризуйте основные поступательные тенденции развития зарубежной пенитенциарной педагогики. Какие элементы зарубежного опыта воспитательной работы с осужденными можно внедрить в практику отечественных исправительных учреждений?

Рекомендуемая литература

Зауторова Э. В. Пенитенциарная педагогика: учебное пособие. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2013. – 356 с.

Ковтуненко Л. В. Пенитенциарная педагогика: учебно-методическое пособие.– Воронеж: Воронежский институт ФСИН России, 2014.

Литвишков В. М., Митькина А. В. Пенитенциарная педагогика: курс лекций. – М., 2004. – 320 с.

Ломакина А. Н. Шibaева Г. Е. Особенности воспитательной работы с различными категориями осужденных. – Владимир: ВЮИ ФСИН России, 2014. – 80 с.

Маслов В. В., Пилюкова С. С. Основные направления, формы и методы воспитательной работы с осужденными в ИУ. – Самара, 2013. – 65 с.

Организация воспитательной работы с осужденными: учебное пособие / под ред. А. М. Потапова. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2013. – 180 с.

Сочивко Д. В., Литвишков В. М. Пенитенциарная антропология. Опыт систематизации психолого-педагогической теории и практики в местах лишения свободы. – М., 2006. – 320 с.

Стурова М. П., Тюгаева Н. А. Пенитенциарная педагогика: курс лекций. – Рязань: Академия ФСИН России, 2010. – 424 с.

Тема 7. ОСОБЕННОСТИ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ИСПРАВИТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Исправительное учреждение как педагогическая система

Исправительное учреждение как педагогическая система представляет собой социально обусловленную целостность участников педагогического процесса, взаимодействующих друг с другом, с окружающей средой и ее духовными и материальными ценностями, направленную на формирование у осужденных к лишению свободы уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития, стимулирование правопослушного поведения.

Как и в любой педагогической системе, в исправительном учреждении воспитательное воздействие трактуется в двух смыслах:

в широком – как передача осужденным положительного социокультурного опыта от сотрудников всех подразделений и служб исправительного учреждения, то есть действует принцип «каждый сотрудник – воспитатель»;

в узком смысле – как процесс специально организованного взаимодействия воспитателей (начальников отрядов и осужденных по реализации конкретных воспитательных целей и задач, направленных на преодоление личностных деформаций осужденных, их интеллектуальное, духовное и физическое развитие, правопослушное поведение и социальную адаптацию после освобождения).

Педагогическая система исправительного учреждения имеет определенную структуру, звеньями которой являются работники отделов и служб, включая воспитательный отдел, отдел безопасности и оперативной работы. Каждое из этих подразделений решает вопросы, входящие в комплекс работы с осужденными. Следовательно, общий успех зависит как от каждого из этих структурных элементов, так и от взаимодействия между ними.

Отдел воспитательной работы с осужденными организует нравственное, эстетическое, правовое воспитание; ведет культурно-массовую и физкультурно-спортивную работу; организует свободное от работы и учебы время осужденных; обеспечивает приоритет общечеловеческих ценностей во всех аспектах проводимой с осужденными воспитательной работы, гуманизацию и демократизацию условий отбывания наказания.

Отдел безопасности обеспечивает безопасность и социально-правовую защищенность осужденных, установленный в учреждении порядок, проводит профилактическую работу по предупреждению правонарушений со стороны осужденных, ведет надзор за ними, предупреждает недозволенные связи и преступления, обеспечивает соблюдение правил поведения в колонии.

Центр трудовой адаптации исправительных учреждений организует трудовые процессы и трудовое воспитание в условиях рыночной экономики, производственно-массовую работу осужденных, развивает у них положительное отношение к труду, людям труда, формирует трудовые навыки и умения. От того, как будет организован труд в ИУ, какими будут отношения

и дисциплина в процессе труда, будет ли сокращена безработица, в значительной мере зависит эффективность всего воспитательного процесса.

Учетно-финансовый сектор (бухгалтерия) воздействует на процесс воспитания через сферу экономики, экономического учета и контроля, материальной заинтересованности; обеспечивает получение каждым осужденным такого заработка, который бы точно соответствовал выработке; контролирует законность и своевременность удержаний и денежных переводов. Вся эта работа должна проводиться в условиях гласности и способствовать развитию у осужденных заинтересованности в результатах своего труда.

Коллектив учителей общеобразовательной школы осуществляет воспитание осужденных во время преподавания учебных дисциплин, проводит внеклассовые мероприятия. Обладая специальными педагогическими знаниями, оказывает существенную помощь сотрудникам других служб в их работе с осужденными, ведет пропаганду педагогических знаний в коллективе сотрудников исправительного учреждения.

Коллектив сотрудников профессионально-технического училища организует профессиональную подготовку осужденных по полезным специальностям с учетом потребностей рыночной экономики.

Психологическая служба и ее деятельность являются одним из важных условий реформирования уголовно-исполнительной системы. Основные направления работы психологов: диагностика психологических особенностей осужденных, разработка рекомендаций по индивидуализации процесса их исправления; прогнозирование и предупреждение деструктивного поведения осужденных; оказание консультативной и психокоррекционной помощи осужденным; изучение социально-психологических явлений в среде колонии, выявление лидеров осужденных, разрешение конфликтных ситуаций; психологическая подготовка осужденных к жизни на свободе.

Социальные работники разрабатывают планы по оказанию социальной помощи осужденным; проводят исследования социальных процессов в подразделении УИС; прогнозируют и моделируют развитие социальных ситуаций в колонии; разрабатывают и организуют благотворительные мероприятия, осуществляют социальную подготовку осужденных к освобождению и т. д.

Эффективность педагогической системы исправительного учреждения во многом зависит от успешного взаимодействия между отделами и службами при решении вопросов организации воспитательного процесса с осужденными. К сожалению, во многих подразделениях уровень такого взаимодействия низок, отсутствует должная согласованность между сотрудниками при организации воспитательных воздействий, не соблюдается единство режимно-педагогических требований к осужденным.

Функционирование педагогической системы исправительного учреждения предполагает последовательную реализацию всеми участниками воспитательного процесса следующих принципов:

целенаправленность процесса исправления осужденных. Предполагает достижение целей наказания, указанных законодателем;

соответствие форм и методов воздействия. Направлен на формирование гуманистической, нравственной направленности исправления;

связь процесса исправления осужденных с жизнью. Предполагает ориентацию воспитательной работы на восстановление социальных связей осужденных к уголовным наказаниям, расширение круга их общественных интересов;

соблюдение законности при исправлении осужденных. Требуется соответствия воспитательной работы положениям действующего законодательства;

включение осужденных в активную деятельность. Данный принцип определяет необходимость формирования у осужденных личной активности в различных видах деятельности;

сочетание требовательности к осужденным с гуманным и справедливым отношением к ним. Характеризуется нравственной сущностью проводимой воспитательной работы, уважением достоинства осужденных;

опора на положительные качества личности. Заключается в необходимости поиска и использования в воспитательной работе положительных качеств личностей осужденных;

индивидуальный и дифференцированный подход в процессе исправления. Предполагает обязательность учета в воспитательной работе групповых и индивидуальных особенностей осужденных в рамках их исправления;

комплексный подход. Означает взаимообусловленность, системность проводимых воспитательных мероприятий с осужденными с учетом всех их личностных качеств.

2. Осужденный как объект и субъект воспитательной системы исправительного учреждения

Пенитенциарная педагогика, подходя к осужденному как к объекту воспитательных воздействий, рассматривает его как личность, носителя особых обязанностей и прав.

Осужденные как личности обладают особыми типобразующими признаками, которых нет у других социальных групп. Это сам факт осуждения, причем не только государством в лице судебных органов, но и обществом.

Следующий признак – это применение к личности уголовно-правовых санкций в виде лишения свободы, что ведет к изменению социального и правового статуса, социальных ролей. Именно эти внешние по отношению к личности факторы, ее криминальная зараженность и педагогическая запущенность определяют особенности осужденного как объекта воспитательных воздействий.

В то же время осужденные как личности, субъекты общественных отношений занимают в процессе исправления избирательную социальную позицию к наказанию (положительную, пассивную, отрицательную), исправительному учреждению, его руководству и сотрудникам, к целям воспитания, исправления и обучения (приобретению специальности, обучению в общеобразовательной школе), к средствам и методам исправления, к воспитательной работе, к труду, к совершенному преступлению, к самовоспитанию. Следова-

тельно, в педагогическом процессе объект находится не в пассивном состоянии, он социально активен.

В качестве объекта воспитания осужденный вступает в личностные взаимоотношения с субъектами педагогической деятельности – администрацией, начальниками отрядов и другими сотрудниками исправительного учреждения. Педагогический процесс не сводится только к воздействию воспитателя на воспитуемых, ему свойственны различные виды взаимодействия и общения между ними, регулирование взаимоотношений: организационных, правовых, педагогических, производственных, бытовых и др.

Таким образом, личность осужденного, являясь объектом воспитательного процесса, одновременно обладает и свойствами субъекта. Поэтому изучение личности и учет индивидуальных особенностей осужденного составляет непременное условие эффективности воспитательного процесса в исправительном учреждении.

В отечественной пенитенциарной педагогике с 90-х гг. XX столетия декларируется перевод осужденного из позиции объекта в позицию субъекта процесса исправления.

Педагогический анализ личностных факторов осужденных как объекта и субъекта исправления основывается на нескольких типобразующих признаках: моральной ответственности; общественно значимых убеждениях; адекватной самооценке; нравственной устойчивости; направленности; системе отношений.

Моральная ответственность выступает как обобщенное свойство личности. Относительно осужденного как объекта и субъекта воспитательного воздействия она складывается из переживания им наказания, осознания вины в совершенном преступлении, справедливости наказания и раскаянии в совершенном преступлении.

Конечно, не у каждого осужденного необходимо воспитывать в одинаковой мере все перечисленные элементы моральной ответственности, но предложенная их иерархия является наиболее типичной программой нравственного обновления личности осужденного, отбывающего наказание в исправительном учреждении.

Общественно значимые убеждения занимают в структуре личности одно из определяющих мест. Сущность убеждения – выражение устойчивого общественно полезного по своей внутренней природе отношения к действительности. В педагогическом плане они побуждают человека к позитивной активности, проявляются в тех случаях, когда необходимо преодолеть трудности на пути к цели, например, изменить отрицательные взгляды и привычки, отказаться от ситуативных желаний.

Процесс формирования общественно значимых убеждений развивается по пути внешнего противоречия между сложившейся у осужденных системой взглядов и новыми нравственным нормами – к их принятию и частичной или полной перестройки взглядов. В этом случае возникает внутреннее противоречие между обновленными взглядами и привычной мотивацией, привычны-

ми (часто отрицательными) принципами деятельности. Разрешение этого противоречия и выступает движущей силой исправления личности осужденного.

Еще одним важным элементом в структуре личности осужденного как объекта и субъекта исправления является самооценка, предполагающая осознание осужденным себя как личности, способствующая познанию собственных возможностей, внутреннего мира, нравственных качеств. Это позволяет индивиду найти себя в системе общественных отношений, в деятельности, в общении с другими людьми.

Формирование адекватной самооценки осужденных проходит сложный путь. Выработка у них умения проанализировать собственный поступок, определенным образом отнестись к своему поведению развивает у них способность видеть себя как цельную личность в системе общественных отношений, помогает осознать свою полезность обществу, людям, оценивать себя по нравственным критериям.

Нравственная устойчивость является одним из ведущих свойств личности, определяющих способ ее ориентации в системе моральных норм, жизненную позицию, при которой поведение индивида детерминируется общественно полезными целями.

О достаточно высоком уровне нравственной устойчивости свидетельствует нравственный иммунитет к отрицательным влияниям, обуславливающий способность человека даже в неблагоприятно сложившихся обстоятельствах действовать в соответствии с принятыми в обществе нормами и правилами поведения. Несформированность нравственной устойчивости порождает у правонарушителей приспособленчество, снижает их самостоятельность, инициативность, делает их беспринципными в достижении общественно полезных целей.

Основу поведения осужденного как объекта и субъекта воспитательно-го процесса составляет направленность личности. Установлено три ее типа:

1) аморальная направленность, связанная с нарушением моральных норм общества;

2) антисоциальная направленность, которой обладают лица, совершающие незначительные кражи, хулиганские действия, злоупотребляющие алкогольными напитками и наркотиками;

3) преступная направленность, угрожающая условиям общественного бытия, – убийства, кражи в особо крупных размерах, грабежи, разбой.

Исследования показывают, что на развитие этих типов направленности влияет не один какой-либо фактор, а комплекс отрицательных воздействий, реакция на которые постепенно приобретает все более негативный характер. Неблагоприятные условия развития выступают регулятором проявления данной закономерности.

Нельзя исключить из системы элементов анализа поведения осужденных как объекта и субъекта исправления систему их отношений. В преступной деятельности проявляются четыре типа отношений личности:

1. Негативно-пренебрежительное отношение к жизни, здоровью, чести, достоинству, спокойствию человека и т. д. Этот тип отношений характерен для преступников, совершивших убийства, оскорбления, изнасилования, а также большинство хулиганских проявлений.

2. Корыстно-частноблаготворительное отношение свойственно лицам, совершившим служебно-корыстные и корыстно-хозяйственные преступления, кражи, грабежи, разбои, мошенничество.

3. Индивидуалистически-анархическое отношение присуще лицам, совершившим хозяйственные преступления, преступления против порядка управления, против правосудия, различные воинские преступления.

4. Легкомысленно-безответственное отношение, проявляющееся в неосторожных преступлениях.

В исправительных учреждениях отношения осужденных к окружающему миру являются показателями их исправления, которые учитываются при условно-досрочном освобождении, переводе из одних условий отбывания наказания в другие.

3. Понятие системы методов и приемов воспитания осужденных

Методы воспитания осужденных по своей сущности сопоставимы с общими методами воспитания, характерными для любой образовательно-воспитательной системы. Однако в условиях исполнения и отбывания уголовного наказания они приобретают некоторую специфику (по своему содержанию и форме выражения), некоторые из них в виде мер поощрения и наказания закреплены в УИК РФ (ст. ст. 113–119).

Методы воспитания осужденных – это совокупность специфических способов и приемов воспитательной работы, которые используются при организации разнообразной деятельности воспитуемых для развития у них потребностно-мотивационной сферы, взглядов и убеждений, выработке навыков и привычек поведения, а также для его коррекции и совершенствования с целью формирования личностных свойств и качеств.

Не существует хорошего или плохого метода. Эффективность решения воспитательных задач зависит от многих факторов и условий, а также от последовательности и логики применения совокупности методов.

Методы воспитания осужденных подвергаются определенной правовой регламентации, однако диапазон и варианты их применения столь широки и многообразны, что нет необходимости описывать в законе всю систему педагогических методов. Это неизбежно привело бы к обеднению педагогического процесса, к снижению творчества и инициативы воспитателей.

Правовой регламентации подвергаются в основном методы наказания и поощрения, но не целиком, а только в части, связанной с изменением правового положения осужденных.

Применение различных методов определяется известной триадой: личностью осужденного; мастерством, опытом и авторитетом воспитателя; конкретной педагогической ситуацией.

Варьирование и творческое применение методов воспитания позволяют эффективно реализовывать принцип индивидуального и дифференцированного подхода.

Прием воспитания – это часть метода, подчиненная ему и входящая в его структуру. Каждый метод объединяет целую группу приемов:

1) метод убеждения – объяснение, изложение, разъяснение, поучение, наставление, ирония, шутка, внушение, пример;

2) метод организации поведения – требование, показ, инструктаж, поручение, приучение, упражнение;

3) метод стимулирования (поощрение) – одобрение, похвала, доверие, благодарность (устная и письменная), разъяснение перспектив, отсрочка наказания, перевод из одних условий отбывания наказания в другие, более мягкие, предоставление права передвижения за пределами колонии без конвоя или сопровождения, условно-досрочное освобождение от наказания, помилование, амнистия;

4) метод торможения (наказание) – замечание, внушение, осуждение, порицание, предупреждение о возможности дисциплинарного взыскания, перевод из одних условий отбывания наказания в другие, более строгие, дисциплинарный штраф, водворение в штрафной изолятор, перевод в помещение камерного типа, единое помещение камерного типа, одиночную камеру и т. д.

Процедуру использования комплекса методов и приемов по достижению воспитательной цели принято называть **методикой**.

Систему методов, приемов и средств, применяемую в соответствии с конкретной логикой достижения целей и принципами действия воспитателя, определяют как **технологию**.

Систему методов воспитания в пенитенциарной педагогике принято делить на две основные группы.

Первая группа – методы формирования сознания и организации поведения осужденных. К ним относятся убеждение и положительный пример, с их помощью возможно достижение главной цели воспитания: формирование сознания и поведения личности.

Убеждение – это метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения, в развитии сознания и чувств воспитуемого.

Сущность **положительного примера** как метода воспитания состоит в использовании лучших образцов поведения и деятельности других людей для возбуждения у воспитуемых стремления (потребности) к активной работе над собой, к развитию и совершенствованию своих личностных свойств и качеств и преодолению имеющихся недостатков.

Исходным методом организации поведения осужденных являются требования, основные позиции которых определяются режимом.

Требование – это способ непосредственного побуждения воспитуемых к тем или иным поступкам или действиям, направленным на улучшение по-

ведения. Педагогическими средствами этого метода являются просьба, приказ, указание, распоряжение.

Тренировка в нравственных поступках, привитие навыков правильного поведения составляет суть метода упражнения.

Упражнение – это многократное повторение действий и поступков воспитуемых в целях образования и закрепления у них необходимых навыков и привычек поведения.

Под **контролем** понимается такой метод воспитания, который выражается в наблюдении за деятельностью и поведением воспитуемых с целью побуждения их к соблюдению установленных правил поведения, а также к выполнению предъявляемых заданий или требований. Средствами осуществления контроля являются повседневное наблюдение за поведением и работой воспитуемых, индивидуальные беседы о выполнении полученных заданий или общественных поручений. Контроль выполняет роль напоминающего фактора в поведении воспитуемых, выступая в качестве действенного стимула их деятельности и соблюдения установленного порядка.

Иногда наблюдаются факты одностороннего увлечения воспитуемых той или иной деятельностью, которая нередко способствует формированию негативного поведения. Действенным методом преодоления подобных недостатков является **переключение** воспитуемых на более полезные виды деятельности и постепенное формирование нового стереотипа поведения.

Вторая группа – методы коррекции поведения – является вспомогательной по отношению к первой группе.

Воспитательный процесс в исправительных учреждениях требует применения методов, тормозящих развитие отрицательных качеств личности и стимулирующих развитие положительных.

Поощрения и **наказания** составляют основное содержание дисциплинарной практики в исправительном учреждении. Такие показатели, как число нарушителей режима содержания, количество нарушений режима, количество поощрений и взысканий, отражают состояние дисциплины в колонии и опосредовано – состояние воспитательной работы в целом.

При применении поощрения и наказания необходимо учитывать следующие закономерности:

эти методы нельзя выносить за рамки воспитательного процесса;
поощрение и наказание, применяемые слишком часто, теряют свою результативность;

применение данных методов должно быть гласным и своевременным;
следует придерживаться постепенности и последовательности в применении поощрения и наказания;

указанные методы должны вызывать определенные эмоции и чувства у осужденных, а воспитатель должен предвидеть последующую реакцию человека, его личностное отношение;

необходимо учитывать не только содержательную сторону поощрения или наказания, но и сам факт наложения взыскания или применения награды в контексте переживаний осужденного по этому поводу;

при поддержке общественного мнения эффективность поощрения и наказания возрастает;

наказание должно разрешать конфликт личности и общества, личности и коллектива, личности и группы, личности и требований режима, а не создавать новый;

поощрение может носить как индивидуальную, так и коллективную формы, однако коллективное наказание применять в исправительном учреждении нецелесообразно.

Таким образом, убеждая, приучая, стимулируя позитивное поведение, администрация исправительного учреждения решает свою основную задачу – организует положительный опыт жизни и деятельности осужденных как основное условие их нравственного изменения, исправления.

4. Формы организации педагогического процесса в исправительном учреждении

Способы организации конкретного педагогического явления в пространстве и времени называются формами воспитательного взаимодействия (воспитательной работы). Как формы организации практической деятельности они составляют основу планов воспитательной работы, в которых отражаются различные мероприятия, направленные на реализацию основных направлений педагогического процесса.

Выбор и систематизация форм воспитательного взаимодействия определяются целями воспитания, в них преломляются закономерности и принципы педагогического процесса, они опосредованы особенностями объекта и субъекта взаимодействия, а также условиями исправительного учреждения.

В пенитенциарной педагогике наиболее распространенной является классификация форм воспитательного взаимодействия по объекту педагогического взаимодействия: отдельная личность – индивидуальная форма, группа – групповая, общность осужденных – массовая форма.

Индивидуальные формы носят персонифицированный характер, то есть применяются с учетом индивидуальных особенностей личности осужденного. К ним относятся индивидуальные беседы, личные поручения, отчеты осужденных перед советом воспитателей отряда, прием по личным вопросам и др., то есть вся система организованного влияния на личность осужденного.

На личность осужденного влияют как отдельные сотрудники, так и их коллективы, а также коллективы осужденных или его отдельные полномочные представители.

Групповые формы воспитательного взаимодействия менее персонифицированы. Воспитатель организует взаимодействие с группой, используя социально-психологические механизмы заражения, взаимной психологической индукции, подражания, внушения, которые проявляются в группе в результа-

те общения. И только через них проектирует то или иное воздействие на определенную личность.

К групповым формам воспитательного взаимодействия можно отнести проведение конкретных мероприятий в отряде, бригаде, кружковую работу и др. Практикуются также методы групповой психологической разгрузки, тренинги, которые способствуют снижению напряженности, подготовке осужденных к позитивному восприятию педагогических воздействий, облегчают адаптацию к требованиям режима, готовят к преодолению возможных трудностей жизни на свободе.

Массовые формы персонифицированы менее всего. Объектом в этом случае является общность осужденных, которая может и не быть объединена непосредственным общением. К ним относятся общие собрания, строевые смотры, смотры полезных дел, праздники с привлечением представителей общественности, родителей, родственников осужденных, проведение дней отрядов и др.

* * *

Главным условием эффективности педагогической системы исправительного учреждения является объединение усилий всех субъектов воспитательного процесса в направлении создания условий для исправления осужденных. Одним из этапов этого процесса является переход осужденного из позиции объекта воспитательных воздействий в положение субъекта, активно работающего над изменением своего мировоззрения и привычек поведения. Используя богатый арсенал методов и форм воспитательного воздействия, сотрудники исправительных учреждений обеспечивают непрерывность педагогического процесса в исправительном учреждении и устойчивость его результатов.

Вопросы для обсуждения и размышления

Раскройте сущность понятия «педагогическая система исправительного учреждения». Какова ее структура?

Охарактеризуйте принципы, лежащие в основе функционирования педагогической системы исправительного учреждения. Какие из них вы могли бы назвать основными?

Охарактеризуйте личность осужденного как объекта и субъекта педагогической системы исправительного учреждения. На каких типобразующих признаках основывается анализ личности осужденного?

Раскройте сущность понятия «метод воспитания осужденных». Какие приемы характерны для различных методов воспитания? Приведите примеры.

Какие группы выделяют в системе методов воспитания осужденных? Приведите примеры

Назовите основные закономерности применения методов коррекции поведения осужденных. Почему данная группа методов является вспомогательной по отношению к методам формирования сознания и организации поведения осужденных?

Перечислите основные формы организации воспитательного воздействия на осужденных и приведите примеры. Какой критерий положен в основу их классификации?

Рекомендуемая литература

Зауторова Э. В. Пенитенциарная педагогика: учебное пособие. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2013. – 356 с.

Ковтуненко Л. В. Пенитенциарная педагогика: учебно-методическое пособие. – Воронеж: Воронежский институт ФСИН России, 2014.

Литвишков В. М., Митькина А. В. Пенитенциарная педагогика: курс лекций. – М., 2004. – 320 с.

Ломакина А. Н., Шибаева Г. Е. Особенности воспитательной работы с различными категориями осужденных. – Владимир: ВЮИ ФСИН России, 2014. – 80 с.

Маслов В. В., Пилюкова С. С. Основные направления, формы и методы воспитательной работы с осужденными в ИУ. – Самара, 2013. – 65 с.

Организация воспитательной работы с осужденными: учебное пособие / под ред. А. М. Потапова. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2013. – 180 с.

Сочивко Д. В., Литвишков В. М. Пенитенциарная антропология. Опыт систематизации психолого-педагогической теории и практики в местах лишения свободы. – М., 2006. – 320 с.

Стурова М. П., Тюгаева Н. А. Пенитенциарная педагогика: курс лекций. – Рязань: Академия ФСИН России, 2010. – 424 с.

Тема 8. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ОСУЖДЕННЫХ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

1. Основные направления воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях

В ст. 109 УИК РФ воспитательная работа с осужденными к лишению свободы определяется как деятельность, направленная на их исправление, формирование у осужденных уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития, на повышение их образовательного и культурного уровня.

Основными направлениями воспитательной работы выступают нравственное, правовое, трудовое, физическое и иное воспитание осужденных к лишению свободы, способствующее их исправлению.

Нравственное воспитание осужденных к лишению свободы предполагает ознакомление их с нравственными ценностями человеческого общества, формирование на этой основе жизненной позиции осужденного, утверждение в его сознании моральных принципов и норм, нравственных идеалов и убеждений.

Правовое воспитание осужденных к лишению свободы направлено на формирование у них правовой культуры и правосознания, уважения к закону, стремления к его точному и неуклонному соблюдению.

Трудовое воспитание представляет собой процесс формирования трудовых навыков и умений у осужденных, развития у них психологической готовности и потребности трудиться с пользой для общества.

Физическое воспитание направлено на выработку умений при помощи физической нагрузки поддерживать организм в хорошем состоянии во время отбывания наказания в виде лишения свободы и включает в себя проведение различных физкультурно-массовых и спортивных мероприятий.

Патриотическое воспитание направлено на развитие у осужденного чувства любви к Родине, гордости и сопричастности к отечественной истории и культуре.

Эстетическое воспитание направлено на эмоциональное развитие осужденных, развитие способности воспринимать достижения человеческой культуры.

Половое воспитание направлено на формирование уважительного отношения к институту брака и семьи, правильного отношения к вопросам пола, а также на профилактику сексуальных извращений.

Кроме того, в исправительном учреждении создаются условия для самообразования и самовоспитания осужденных – индивидуальной деятельности, в ходе которой он избавляется от отрицательных черт за счет развития положительных качеств и свойств личности посредством изменения мировоззрения (насыщения его нравственными понятиями, категориями, идеями и т. д.), повышения уровня нравственности, формирования необходимых для успешной жизни на свободе социальных навыков и знаний.

При организации работы по самообразованию необходимо: сформировать готовность осужденных к этому процессу; повысить значимость для осужденных нравственного способа поведения; выработать установку на самообразование и дальнейшее самосовершенствование; укрепить у осужденных самодисциплину, самоорганизацию и самоконтроль; повысить осознанность и устойчивость просоциальной активности осужденных; повысить уровень уверенности осужденного в способности быть автором позитивных последствий, что должно привести к повышению внутренней комфортности, чувства собственного достоинства и повысить позитивную самооценку осужденных.

2. Педагогический потенциал нравственного воспитания осужденных

Нравственность – совокупность положительных качеств человека, основанных на идеалах добра, справедливости, долга, чести и др. Эти качества формируются и совершенствуются в процессе нравственного воспитания, то есть систематического воздействия на развитие человека в целях становления такой личности, для которой нравственные нормы и принципы в повседневной жизни и деятельности являлись бы основополагающими.

Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации в числе основных направлений воспитания (нравственное, правовое, трудовое, физическое и др.) нравственное ставит на первое место. Это объясняется тем, что нравственность – базовая составляющая личности. Она влияет на все стороны жизни и проявляется практически во всем: взаимоотношениях, работе, учебе, общении и т. п. Кроме того, нравственное воспитание – основа исправления как формирования уважительного отношения осужденного к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития.

Условно можно выделить следующие основные этапы нравственного воспитания: нравственное обучение (то есть передача осужденному и усвоение им определенной суммы знаний об общечеловеческих духовно-нравственных ценностях, должном поведении, нравственных нормах и т. п.); развитие нравственных чувств (чувства долга, ответственности, собственного достоинства и т. п.); формирование навыков нравственного поведения (использование знаний в повседневной жизни).

На первом этапе эффективность нравственного воспитания целиком зависит от полноты и глубины понимания осужденным понятий, используемых в работе (прежде всего таких, как достоинство, ответственность, порядочность, уважение, честность, искренность, дружелюбие, настойчивость, терпение, толерантность и т. п.). Понимание добродетелей и нравственных норм позволяет осужденному пересмотреть собственные нравственные ориентиры, начать мыслить, а потом и действовать в системе общечеловеческих нравственных ценностей. Важную роль здесь играют нравственные чувства, которые тесно связаны с эмоциями и помогают осужденному пережить и принять нравственные требования, перевести знания из внешней силы во внутренний стимул поведения.

Для формирования нравственных чувств используются примеры этических ситуаций, взятые из произведений искусства, которые не оставляют воспитанников равнодушными, вызывают эмоциональный отклик, желание следовать примеру.

Однако ощутить, что нравственный способ поведения вполне приемлем и комфортен, осужденный может, только совершив соответствующее действие в реальности (например, оказав помощь или проявив сдержанность).

Условиями, способствующими нравственному исправлению осужденного, являются: заинтересованность и активность самого воспитуемого, его готовность к сотрудничеству в сфере позитивного изменения нравственных ориентиров; настойчивость осужденного в самовоспитании и самообразовании, а также осознание того, что он сам является причиной происходящего в его жизни; дружественность общения; внимание к положительным качествам и поступкам воспитанника; поощрение его в социально направленном поведении.

Показателями нравственного изменения личности являются поступки, поведение в целом (проявление стойкости к антиобщественным влияниям среды, добросовестный труд, аккуратное выполнение поручений, умение доводить начатое до конца, стремление повысить свой образовательный уровень, формирование человеческих взаимоотношений с сотрудниками и осужденными, улучшение эмоционального состояния, здоровья воспитанника, состояния принадлежащих ему вещей и т. п.).

На практике нравственное воспитание осужденных осуществляется во время воспитательных мероприятий, обучения, самовоспитания и самообучения. В настоящее время в ИУ проводятся следующие массовые и групповые мероприятия: общие собрания, лекции, диспуты, вечера вопросов и ответов, литературные вечера, читательские конференции, викторины, просмотры фильмов и телепередач, прослушивание радиолекций, постановки спектаклей нравственного содержания и т. п. Индивидуальная же работа сводится в основном к беседам.

Для повышения результативности нравственного воспитания представляется целесообразным: во время воспитательных мероприятий объяснять нравственные понятия;

обеспечивать нравственное обучение осужденных максимальным количеством наглядных материалов (стендов, газет, рисунков, схем и т. п.);

обсуждать нравственные темы, приводя как можно больше примеров жизненных ситуаций, подобных изучаемым;

во время групповой и (или) индивидуальной работы еще раз возвращаться к предыдущей теме и у каждого осужденного проверять правильность понимания материалов. Подспорьем здесь могут оказаться небольшие доступные письменные тексты с практическими заданиями, которые можно раздать воспитанникам заранее с просьбой самостоятельно их изучить и провести требуемые тренировки. Затем воспитатель сможет за несколько минут провести проверку понимания и при необходимости скорректировать процесс. Кроме того, подобный набор несложных текстов может помочь вновь

прибывшему осужденному познакомиться с понятиями и темами, которые уже были освоены массой осужденных, а воспитателю подобрать темы, необходимые для исправления каждого конкретного воспитанника либо для коррекции понимания темы, которую осужденный не понимает либо эти знания не применяет;

в начале индивидуальной работы сформулировать с осужденным цель его жизни и составить программу достижения цели с точным указанием конкретных действий и сроков;

в групповой и индивидуальной работе для каждой темы (каждого мероприятия) предусмотреть перечень социально направленных практических заданий.

Однако вышеперечисленные меры не дадут должного эффекта без основной составляющей – компетентного субъекта воспитания. В свое время А. С. Макаренко писал о нравственном воспитании: «Ваше собственное поведение – решающая вещь», «Лучше вообще не иметь воспитателя, чем иметь воспитателя, который сам не воспитан». Слова об ответственности, долге, чести человека, который сам совершает нарушения, не имеют никакого воспитательного воздействия, а, напротив, способствуют выработке у воспитанников двойного стандарта поведения.

Таким образом, в исправлении осужденных традиционно центральное место отводится нравственному воспитанию, которое является частью единого педагогического процесса, где параллельно развивается понятийное мышление осужденных в области этики и тренируется законопослушное поведение. Таким образом, нравственное воспитание является коррекцией и переориентацией духовно-нравственных ценностей осужденных, что помогает позитивно изменить поведение воспитуемых и дать им реальную возможность в дальнейшем жить без преступлений.

3. Роль правового воспитания в формировании правопослушного поведения осужденного

Рассматривая вопрос о роли и месте правового воспитания в условиях исправительного учреждения, следует отметить, что оно должно быть неотъемлемой частью исправительного процесса, осуществляемого с осужденными, и проводиться во взаимодействии и неразрывном единстве с другими направлениями воспитания (нравственным, трудовым, физическим, эстетическим, экологическим, религиозным и др.).

Правовое воспитание осужденных направлено на решение задач по разъяснению правил выполнения режимных требований; проведению работы по склонению осужденных к явке с повинной, досрочному возмещению ущерба, причиненного совершенным преступлением; организации и проведению занятий по основам правовых знаний, изучению прав и обязанностей осужденных как в период отбывания наказания, так и после освобождения.

Находясь в местах лишения свободы, осужденные продолжают оставаться субъектами гражданского права и в достаточной мере могут осуществ-

лять свои имущественные и личные неимущественные права. Наряду с этим в правовом воспитании необходимо донести до сознания каждого воспитуемого степень его вины перед обществом, пострадавшим, справедливость его наказания.

Главным в правовом воспитании осужденных является формирование правопослушного поведения не вследствие контроля и надзора, осуществляемого в исправительном учреждении, а осознанно. Важно в правовом воспитании осужденных уделять внимание не только уголовно-исполнительному праву, но и гражданскому, уголовному, административному, трудовому, семейному.

Индивидуальное правосознание осужденного, его представление о праве, своих обязанностях и правах, правомерности или неправомерности своих действий и поступков зависит прежде всего от индивидуальных особенностей личности человека: возраста, образования, жизненного опыта, интересов, характера, воли, срока наказания, его отбытой части, времени нахождения в исправительном учреждении и т. д.

В целях организации педагогически целесообразной воспитательной работы по формированию правовой грамотности осужденных необходимо знать структуру правосознания, которая подразделяется на усвоение правовых понятий и формирование правопослушного поведения.

На начальном этапе правового воспитания осужденных необходимо особое внимание уделять наглядной агитации. Для усиления ее воспитательного эффекта она должна периодически обновляться. С воспитательной целью на территории учреждения, в жилых и учебных помещениях, а также в производственной зоне следует вывешивать транспаранты и плакаты с выдержками из Конституции Российской Федерации, из уголовного и уголовно-исполнительного законодательства и т. п. Полезно оборудовать уголки правовых знаний, где будут находиться справочные материалы, брошюры, подшивки газетных и журнальных статей по правовым вопросам.

На стендах, в альбомах и витринах рекомендуется излагать основные права и обязанности законопослушных граждан и осужденных. На видных местах следует вывешивать выдержки из Правил внутреннего распорядка и других нормативно-правовых актов. Представляется возможным использование электронной техники для создания специальных юридических справочников, с помощью которых осужденные могут оперативно получить правовую информацию по различным интересующим их вопросам.

Особое место в правовом воспитании занимает метод разъяснения. Он обеспечивает рациональное восприятие осужденными правовых предписаний и сознательное подчинение им своего поведения. В ходе разъяснения раскрывается смысл и значение гражданского долга, прав и свобод граждан, гуманный характер российских законов, единство прав и обязанностей и др.

Одна из задач разъяснения законодательства состоит в том, чтобы не только дать необходимые сведения правового характера, но и выработать у осужденных убеждения в необходимости и справедливости законов. Нужно,

чтобы они понимали, какой вред приносят любые попытки отступления от закона, нарушения прав личности, ущемление достоинства гражданина.

Необходимо разъяснять, какие деяния являются преступными и подлежат уголовному наказанию, как это наказание исполняется и что наказание за преступление неотвратимо и справедливо. Ведущей формой по разъяснению законодательства являются специальные занятия (как групповые, так и индивидуальные) с осужденными. Их тематика направлена на решение задач нравственного и правового воспитания. Такие занятия целесообразно проводить сотрудникам различных отделов исправительного учреждения: специального, производственного, оперативного, отдела безопасности, медицинского, воспитательной работы.

4. Трудовое воспитание как основа ресоциализации осужденных

В соответствии с ч. 1 ст. 110 УК РФ одной из составляющих основного средства исправления – воспитательной работы – является трудовое воспитание осужденных, необходимым условием которого является обеспечение их трудовой занятости. Но отождествлять эти два понятия не следует.

Трудовое воспитание призвано сформировать у осужденных осознание необходимости трудиться, научить их уважать труд, привить заинтересованность в трудовой деятельности и заложить надежную основу для обеспечения возможности трудоустройства после освобождения.

В целом организация трудового воспитания в отношении осужденных должна обеспечивать:

- формирование психологической готовности к трудовой деятельности и убеждения в необходимости трудиться;

- развитие стремления освоить трудовую специальность или повысить квалификацию по имеющейся специальности;

- выработку установки на самосовершенствование и повышение уровня профессионального образования;

- укрепление самодисциплины и формирование трудолюбия;

- воспитание бережного отношения к результатам труда, государственной и иным формам собственности.

Трудовое воспитание должно охватывать весь период пребывания осужденного в исправительном учреждении – от момента прибытия до освобождения. Вместе с тем для каждого этапа должна быть продумана целенаправленная, логически взаимообусловленная система действий, учитывающая как специфику текущего момента, так и особенности различных категорий осужденных.

В связи с этим предлагается следующий алгоритм трудовой адаптации осужденных в начальный период отбывания наказания:

1. Работа по трудовому воспитанию начинается с этапа профотбора. Из числа вновь прибывших выявляются прежде всего осужденные, способные и желающие работать на имеющихся в учреждении объектах труда. Среди них предпочтение отдается тем, кто уже имеет соответствующую специальность

или квалификацию, а при прочих равных условиях – осужденным, в отношении которых должно выполняться решение суда о взыскании исков.

2. Из числа осужденных, не распределенных по рабочим местам, выделяется группа лиц, которые хотели бы трудиться на объектах исправительного учреждения, но не имеют навыков работы по данным специальностям. Таких осужденных целесообразно зачислить в группу резерва и начинать с ними работу по профессиональной подготовке непосредственно на предприятиях колоний или в учебных производственных мастерских.

3. При наличии возможности трудоустройства осужденных не только на объектах исправительного учреждения, но и на государственных предприятиях (или предприятиях иных форм собственности), с которыми заключены трудовые соглашения, отбираются осужденные, способные там работать (при наличии вакансий и отсутствии режимных противопоказаний).

4. В отношении осужденных, не распределенных по рабочим местам, не включенных в группы профподготовки и не занятых иной трудовой деятельностью, организуется работа по их профориентации. Сначала их надо ознакомить с перечнем профессий, которые они могли бы начать осваивать на производственных объектах и в профессиональном училище исправительного учреждения. Основное (полное) общее образование, начальное профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных осуществляются на базе вечерней образовательной школы, профессионально-технического училища, учебных производственных мастерских, центра трудовой адаптации и предприятия исправительного учреждения.

5. В отношении осужденных, не трудоустроенных и не охваченных процессом профессиональной подготовки и обучения, работа по их трудовому воспитанию должна проводиться с привлечением сил общественности.

6. Особое внимание следует уделять осужденным, которые на момент ареста нигде не работали и не учились. Как правило, они не желают трудиться и во время отбывания наказания. Организация в отношении них трудового воспитания требует помощи со стороны психологов и социальных работников, а также разработки специальных обучающих программ. Целесообразно наиболее активно привлекать таких осужденных к выполнению работ по благоустройству колонии и прилегающей к ней территории в соответствии с установленными нормами.

На последующих этапах отбывания наказания трудовое воспитание следует рассматривать в качестве одного из направлений социализации личности, подготовки к жизни после освобождения. Осужденных необходимо ориентировать на то, чтобы в перспективе, после освобождения, они занимались полезным для общества делом, соответствующим индивидуальным способностям и личностным особенностям. Это направление воспитательной работы тесно связано с нравственным воспитанием. Педагогически правильно организованное и интересно поставленное трудовое воспитание и обучение вызывают у воспитанников нравственные и эстетические переживания, развивают культуру труда.

Нельзя забывать о том, что правильная организация трудового воспитания осужденных имеет огромное значение для их последующей успешной социальной адаптации к жизни после освобождения. Известно, что становление личности происходит в трудовой деятельности человека, которая во многом определяет успешность его социализации, то есть вхождения в систему общественных отношений. Поэтому на тот период, когда осужденный к лишению свободы оказывается оторванным от социума, именно на исправительное учреждение возлагаются обязанности, связанные либо с сохранением и поддержанием имеющегося у осужденного профессионального уровня и квалификации; либо с формированием у осужденных устойчивых трудовых навыков и их профессиональным обучением. Все это входит в задачи трудового воспитания осужденных, исходным направлением которого является обеспечение их трудовой занятости во время отбывания наказания.

Конечный же результат видится в исправлении осужденных, то есть превращении их в законопослушных, полезных для общества граждан, способных после освобождения активно включиться в трудовую деятельность и эффективно выполнять социальную роль труженика.

5. Значение физического воспитания в процессе исправления осужденных

Физическое воспитание осужденных направлено на организацию их свободного времени, развитие физических способностей, укрепление здоровья, формирование морально-волевых качеств и включает в себя проведение различных физкультурно-массовых и спортивных мероприятий.

Правильно организованное физическое воспитание может помочь осужденному в адаптации к условиям исправительного учреждения, способствовать его физическому развитию и снятию психологической усталости от ограниченного пространства, малоподвижного образа жизни. Кроме того, оно направлено на формирование навыков выполнения санитарно-гигиенических требований.

Физическое воспитание осужденных – процесс совершенствования и развития их физических способностей, укрепления здоровья, формирования у них морально-волевых качеств. Этот процесс выполняет оздоровительную, воспитательную, сублимирующую функции.

Суть оздоровительной функции заключается в профилактике гиподинамии, профессионально-трудовых и эпидемиологических заболеваний типа гриппа, ангины и т. п.

Работоспособность осужденных и их поведение зависят не только от состояния здоровья, уровня развития физических сил, но и от уровня морально-волевых качеств: силы воли, мужества, смелости, решительности, инициативности и др. Формирование этих качеств составляет содержание воспитательной функции данного процесса.

Физическое воспитание помогает осужденным преодолевать чувства физической и психической усталости, напряженности, страха, неуверенности,

подавленности, что содействует переключению энергии, особенно у осужденных молодого возраста, на полезные дела. В этом значение его сублимирующей функции.

Формы физического воспитания осужденных: утренняя зарядка, разнообразные спортивные соревнования (олимпиады), занятия в спортивных секциях (легкая и тяжелая атлетика). Эта система часто дополняется следующими видами деятельности: ежедневным соблюдением осужденными санитарно-гигиенических требований, беседами и вечерами, посвященными пропаганде здорового образа жизни, участием в строительстве и в оборудовании спортивных сооружений, изготовлении и ремонте спортивного инвентаря, изготовлением осужденными средств наглядной агитации с целью пропаганды спорта, здорового образа жизни, достижений отдельных осужденных и команд, организацией показательных выступлений по различным видам спорта, встречами со спортсменами и тренерами, ветеранами спорта, проведением спортивных викторин.

Физическое воспитание должно осуществляться дифференцированно с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья осужденных. Во всех исправительных учреждениях независимо от вида режима должны быть созданы условия для занятий физкультурой и спортом, проводиться разъяснительная и пропагандистская работа о необходимости соблюдения правил личной гигиены и пользе ведения здорового образа жизни.

* * *

Воспитательный процесс в пенитенциарных учреждениях представляет собой весьма сложную систему мер по нравственному, правовому, трудовому, физическому и иным направлениям воспитания и имеет целью исправление лиц, совершивших преступления.

Многолетний опыт деятельности исправительных учреждений показывает, что несмотря на широкий комплекс различных воспитательных средств и методов, применяемых по отношению к осужденным, цели этой работы, к сожалению, не достигаются, исправления не происходит, и многие лица, отбывшие наказание в виде лишения свободы, вновь совершают преступления. В этой связи весьма актуальным представляется дальнейшее совершенствование воспитательного процесса в исправительном учреждении, что позволит воспитателю успешно организовывать и руководить процессом воспитания в состоянии полной или частичной изоляции осужденных от общества.

Вопросы для обсуждения и размышления

Охарактеризуйте содержание процесса воспитания осужденных в исправительных учреждениях, реализующееся через различные направления воспитательной работы. Какие из них являются основными и почему?

Какова роль самообразования и самовоспитания в исправлении осужденных? На что нужно обратить внимание сотруднику исправительного учреждения при организации условий для самообразования и самовоспитания осужденных?

Раскройте сущность и педагогический потенциал нравственного воспитания осужденных. Какие этапы выделяют в нравственном воспитании человека и что можно порекомендовать воспитателям для повышения его результативности?

Какова роль правового воспитания в формировании правопослушного поведения осужденного? Приведите примеры использования различных форм воспитательной работы для формирования правосознания осужденного.

Охарактеризуйте цель и задачи трудового воспитания осужденных. Поясните, почему этот вид воспитания следует рассматривать в качестве одного из основных при подготовке осужденного к освобождению?

Какие функции выполняет физическое и санитарно-гигиеническое воспитание осужденных? Приведите примеры различных форм организации физического воспитания в исправительном учреждении.

Рекомендуемая литература

Зауторова Э. В. Пенитенциарная педагогика: учебное пособие. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2013. – 356 с.

Ковтуненко Л. В. Пенитенциарная педагогика: учебно-методическое пособие. ФКОУ ВПО Воронежский институт ФСИН России. – Воронеж, 2014.

Литвишков В. М., Митькина А. В. Пенитенциарная педагогика: курс лекций. – М., 2004. – 320 с.

Ломакина А. Н., Шibaева Г. Е. Особенности воспитательной работы с различными категориями осужденных. – Владимир: ВЮИ ФСИН России, 2014. – 80 с.

Маслов В. В., Пилюкова С. С. Основные направления, формы и методы воспитательной работы с осужденными в ИУ. – Самара, 2013. – 65 с.

Организация воспитательной работы с осужденными: учебное пособие / под ред. А. М. Потапова. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2013. – 180 с.

Сочивко Д. В., Литвишков В. М. Пенитенциарная антропология. Опыт систематизации психолого-педагогической теории и практики в местах лишения свободы. – М., 2006. – 320 с.

Стурова М. П., Тюгаева Н. А. Пенитенциарная педагогика: курс лекций. – Рязань: Академия ФСИН России, 2010. – 424 с.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Психолого-педагогические знания являются необходимым элементом профессиональной компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы. Они позволяют реализовывать индивидуальный и дифференцированный подходы к осужденным, претворяя в жизнь гуманистические принципы, основанные на уважении человеческого достоинства.

Как показывает практика, места лишения свободы крайне негативно влияют на личность и ее поведение, вызывают особые психические состояния и поведенческие отклонения, вследствие чего возникает личностная деформация. Сама по себе социальная роль «осужденный» несет негативную смысловую нагрузку, связанную с утратой доверия общества, осуждением и презрением со стороны окружающих людей.

В то же время негативные переживания, связанные с суровыми условиями заключения, несут в себе не только карательную функцию, они должны побудить осужденного к раскаянию в содеянном, помочь осознать ошибки прошлого, содействовать изменению поведения в лучшую сторону.

В этой связи сотрудники уголовно-исполнительной системы призваны не только осуществлять процесс исполнения наказания, но и создавать условия для ресоциализации осужденного, то есть приобретения им качеств и свойств, позволяющих в дальнейшем вести законопослушный образ жизни в обществе.

На современном этапе реформирования уголовно-исполнительной системы необходимо создать качественную и эффективно работающую систему психологической и воспитательной работы с осужденными для достижения целей, поставленных законодательством и общественными реалиями.

В решении этой задачи основная роль по праву принадлежит сотрудникам исправительных учреждений, непосредственно взаимодействующими с осужденными. Поэтому наличие подготовленных кадров, повышение квалификации сотрудников, формирование у них психолого-педагогического мышления и профессиональной культуры являются важнейшим условием эффективной работы учреждений, исполняющих уголовные наказания.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Тема 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ОСУЖДЕННЫХ	5
Тема 2. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ОСУЖДЕННЫХ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ	13
Тема 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОСУЖДЕННЫХ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ И ГРУПП	21
Тема 4. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ	32
Тема 5. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ ПЕДАГОГИКИ	44
Тема 6. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ ПЕДАГОГИКИ	53
Тема 7. ОСОБЕННОСТИ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ИСПРАВИТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	63
Тема 8. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ОСУЖДЕННЫХ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	74
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	84

Учебное издание

С. С. Пиюкова, С. А. Тарасова

ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Учебно-методическое пособие

Редактор *Ж. В. Пономарчук*
Технический редактор *Н. Г. Бренер*
Компьютерная верстка – *Д. Б. Кротков*

Подписано в печать 20.10.2017
Усл. печ. л. 5,0 (5,4 печ. л.)
Уч. изд. л. 5,2. Тираж 50 экз.
Заказ № 744

Самарский юридический институт ФСИН России
443022, Самара, ул. Рыльская, 24в.

Отпечатано в соответствии
с предоставленными в ООО «Амирит» материалами

410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 88.
Тел. 8-800-700-86-33 | (845-2) 24-86-33
E-mail: zakaz@amirit.ru